

# EL de los Adiles



*JUNIO 2010*

*Colegio de Educación Infantil y Primaria*

*CEIP "LOS ADILES"*

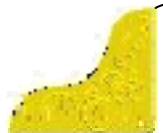
*Villaobispo de las Regueras (León)*



Nuestro agradecimiento a quienes de forma desinteresada nos han ayudado a realizar esta revista.

# SUMARIO

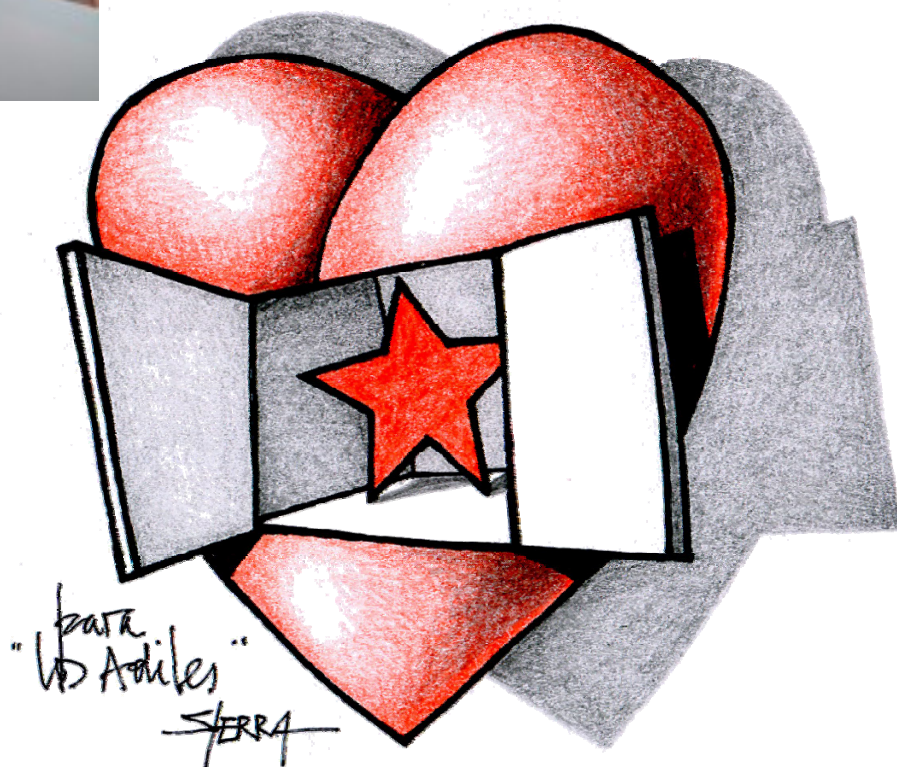
- 1.-Prólogo de Manuel Sierra
- 2.- Bienvenidos al colegio.
- 3.- Infantil 3 años
- 4.- Infantil 4 años
- 5.- Infantil de 5 años
- 6.- 1º Primaria Animales fantásticos
- 7.- 2º Primaria Animales domésticos
- 8.- 3º Primaria " Mi pueblo"
- 9.- 4º Primaria
- 10.-5ºPrimaria Las fiestas
- 11.-6º Primaria El colegio
- 13.- Sabemos muchas cosas
- 14.-Crónicas de Emaús
- 15.- Taller de Poesía
- 16 Pasatiempos
- 17 plan para la mejora de la convivencia
- 18.-Prácticas en los Adiles
- 19 Sección Bilingüe.
- 20 Colaboración del EOEP
- 21.- AMPA
- 24.- También fueron niñas y niños
- 25.- Ahora son así.
- 26 .- Ayuntamiento de Villaquilambre
- 27.- Carta de la directora
- 28Colaboran económicamente.



## PRÓLOGO



**MANUEL SIERRA ÁLVAREZ**



Nace en tierras de mineros, en las montañas del noroeste de León, en Villablino, en el año 1951. Los paisajes de Babia han impregnado sus retinas y su obra pictórica y muralística. Actualmente reside en Simancas, Valladolid.

De formación autodidacta, se dedica profesionalmente a la pintura desde mediados de los años setenta. Desarrolla su obra artística en diversos campos: ilustración, edición gráfica, cerámica, pintura mural, escenografía teatral, carteles...





## EL CORAZÓN Y LA ESTRELLA

Queridos amigos: Cuando hace un tiempo Nati (vuestra profesora y compañera) me propuso escribir estas líneas, la reacción primera fue de aceptación incondicional. Sí, como respuesta a ella, amiga incondicional, compañera de un amigo incondicional e impulsora de la enseñanza pública, una causa incondicional que nos une mucho.

La segunda reacción fue la de "escaquearme" porque lo mío no es precisamente esto de escribir sino eso de pintar (que no es poner palabras a las imágenes sino poner imágenes a las palabras que nombran las ideas, los deseos y los sueños). Lo que mejor hago es poner color y dar forma sobre las paredes, sobre los papeles, los azulejos, los lienzos o lo que sea, a lo que habita dentro de mí porque habita dentro de todos nosotros. Lo que les interesa a los demás, ¿les interesa porque me interesa a mí? . ¡No! lo que nos interesa a todos me interesa a mí que soy parte de ese cuerpo colectivo que somos. Dicho en términos alimentarios podría ser algo así: lo que nos alimenta a todos, alimenta a cada uno de nosotros pero de distinta manera, aprovechando unos más la fruta, otros la verdura, otros el pescado o incluso la cecina. Tras lo que andamos unos y otros viene a ser lo mismo: tal vez el bienestar o la felicidad (que es una palabra más extensa y menos egoísta), tal vez la justicia e incluso la paz. Para conseguirlo cada cual elige su manera y unos u otros optamos por soluciones individuales o colectivas, impositivas o participativas. Y esto afecta a todo tipo de profesiones o de oficios, como es también el vuestro, chicos y chicas de "Los Adiles" y que consiste en aprender, en formarnos, en construimos como personas dentro de la sociedad.

"Los Adiles" fue la última excusa que quise darme a mí mismo para no escribir estas líneas: No conocía esta palabra -adil- que no es ni edil ni mandil, ni tamil, ni candil.... ¿adiles?. Nati me sacó de la ignorancia y ya no tuve excusa para escribir esto que va tomando cuerpo. Aunque el Colegio se hubiese llamado de cualquier otra manera habría escrito siempre lo mismo: que vivir es una jugada de azar y de voluntad en la que o jugamos todos o se rompe la baraja; y que el afán de vivir ha de ser conjunto, poniendo cada cual lo mejor de sí, para que lo de todos llegue a ser mejor, más junto y generoso al tiempo, más participado... aquello de "dame la mano y contigo se hará más corto el camino". Sabiéndolo o no cada uno de nosotros tiene reservada una función, una tarea que coordinada con la de los otros, debería generar una armonía, una especie de sosiego colectivo y personal, donde cada uno sintiese que tiene un sitio en ese conjunto social basado en la igualdad de sexos, creencias, razas y lenguas, en la justicia equitativa (a cada cual según sus necesidades y de cada cual según sus posibilidades) y no en un conjunto social basado en la dominación y la explotación de los más débiles por los más poderosos. Ley esta del más fuerte o ley de la selva que oculta detrás de esa expresión -tan de Tarzán y tan natural (tan animal)- un planteamiento depredador y aniquilador de aquellos que no son como nosotros o que no son de los nuestros, como reza el dicho mafioso. Esa ley del más fuerte no es más que una ley fascista que debemos combatir si es que esto de seres humanos civilizados (¿) quiere decir algo.

Si tuviese que volver a vivir otra vida, creo que me empeñaría más en aprender estas cosas que apunto con palabras y con colores, con letras y con pinceles..... un grano no hace granero pero ayuda al compañero. Aprendería más sobre el arte de convivir, aprendería mejor a buscar la libertad propia en la libertad de todos y a defenderla a toda costa, aprendería las claves que armonizan complementándolas a la justicia y a la generosidad, a la esperanza y a la realidad, a la lucha y al gozo; volvería a hacer lo que llevo tanto tiempo intentando hacer, reunir en un solo abrazo al corazón y a la estrella. Nada más.

Gracias por invitarme a escribir con vosotros. ¡Salud y libertad!

Santander, mayo de 2010

MANUEL SIERRA



# BIENVENIDOS AL COLEGIO

## EDUCACION INFANTIL



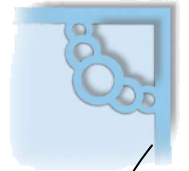
Rocio, Nicole y Lucía



Sakira y Boddan



# EDUCACION PRIMARIA



Aitana y Carlota



Abdhul y Jose Ángel



Dilo, María, Lucía, Sergio, Andrés, Rubén



Diego e Inés



Andrea, Alem y Aya





# INFANTIL



3 AÑOS







# SAFARI

4 AÑOS





INFANTIL





5 AÑOS



# Animales fantásticos

1º A

Surgieron de su imaginación como pompas de jabón que estallan...



JORGE

DAVID

ÁLVARO

CARLOS



AITOR

AYLIN

ÁLESIO

PABLO



JUAN

WAMBA

INÉS

VALENTINA





1° B



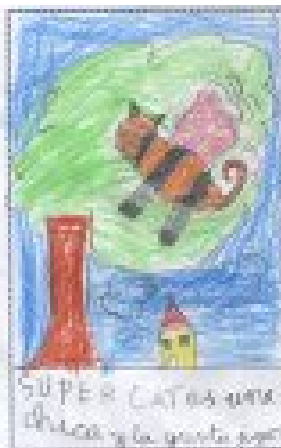
...ante nuestros ojos en miles de colores pregonando su vitalidad



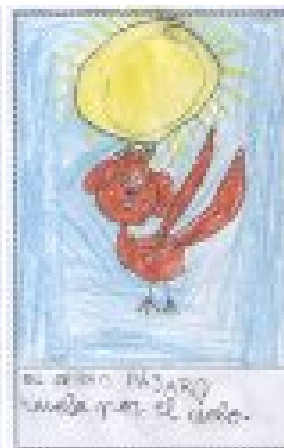
OSCAR



NEREA



PAULA



CLAUDIA



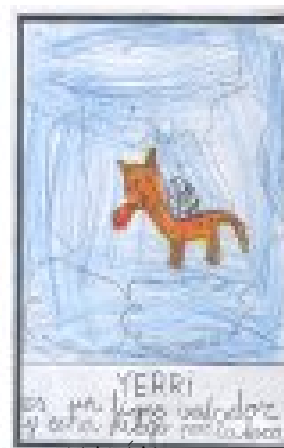
ALEM



CARLOTA



SARA



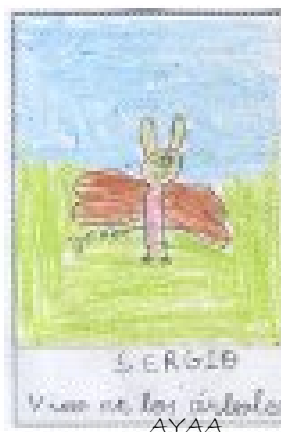
MARIAI



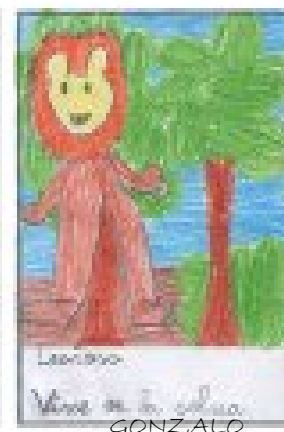
ANDREA



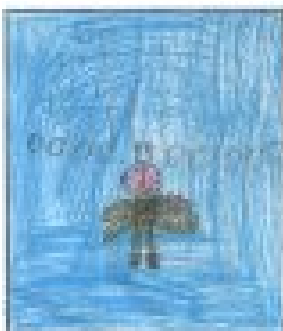
ARIADNA



AYAA



GONZALO



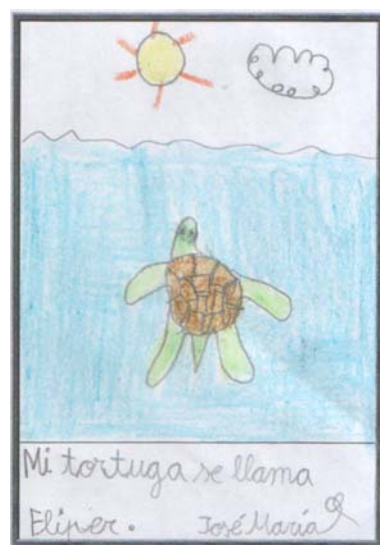
DOUAE







# LAS MASCOTAS





# MI MASCOTA



la la fruta (2°)

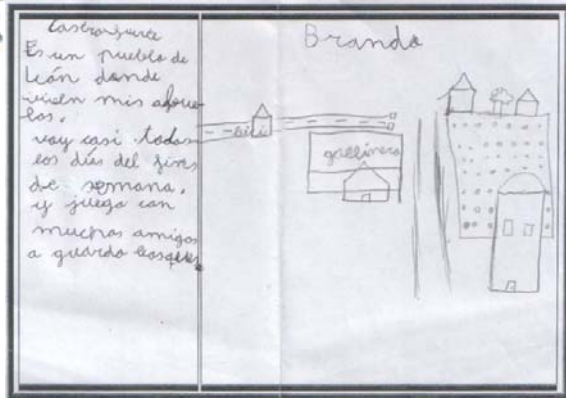


Somo iguales; somos diferentes





# EL PUEBLO DE MIS ABUELOS



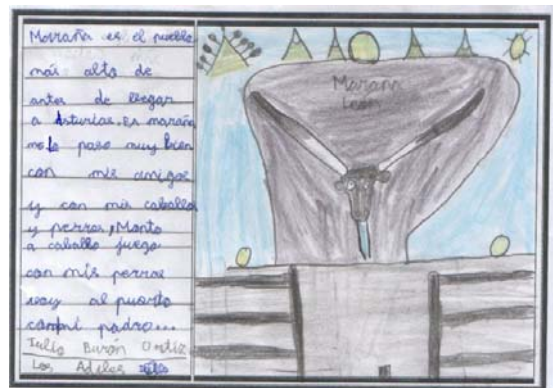
BRANDO



ISAN



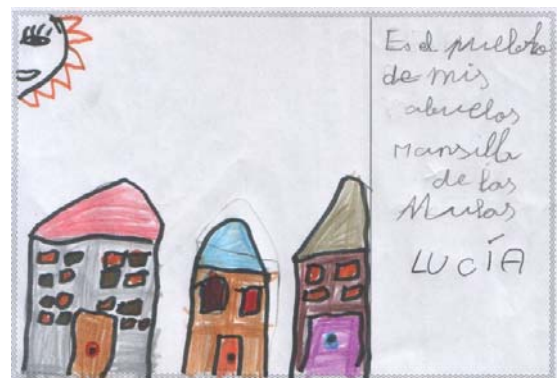
CLAUDIA



JULIO



DAVID



LUCÍA



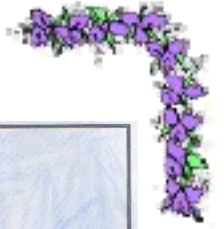
MARTIN DONCEL




PELAYO







## La Bañera




La ciudad de La Bañera, está al sur de la provincia de León. Tiene unos 11.000 habitantes.

Los monumentos más famosos son las iglesias de San Salvador y Santa María.

Las celebraciones más destacadas son: El carnaval, la Semana Santa y las fiestas Patronales, en el mes de agosto, con las carreras de motos.


Laura Montero 3ª Primaria - 2009/2010

Se llama Montaña es muy bonito tiene un bar y hay muchas personas. El pueblo es pequeño hay muchos niños y animales como perros y gatos.



RUBÉN

## JIMENEZ DE JAMUZ



bo de gas →

← aula-museo


↑ ma yos

al faveiro ←

Es un bonito pueblo Leonés situado al lado de la Bañera. Se dedica a la agricultura y cruza por sus tierras el río Jamuz. Jimenez era y es el pueblo de los alfareros con aula-museo. Es rico en tradiciones y acontecimientos destacando: los mayos, el viacrucis viviente, el certamen de teatro y la merienda en las bodegas.

SARA

Este es el pueblo de mis abuelos y de mis tíos es muy pequeño, tiene un seminario un río con muchos truchas y anguilas hay jabalíes, zorra. La casa mia y de mi tío son las mas guapas del pueblo. Sergio Valbuena Ganzo



SERGIO

## 5 A DÍA

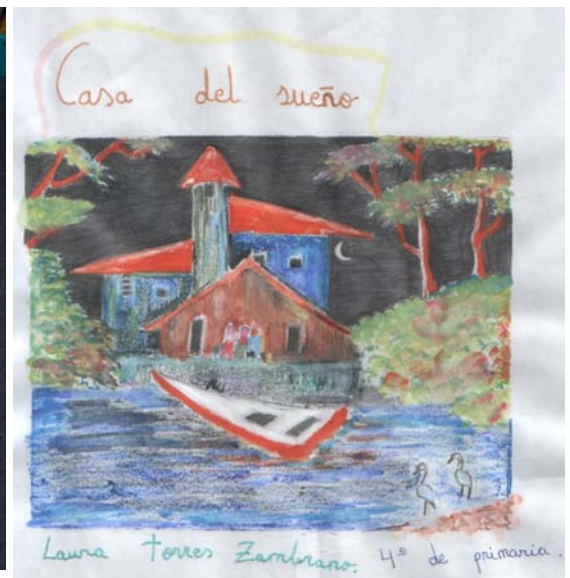


FRUTA

Comemos sano





 $4^0$ 

# Chistes

Diego Rodríguez Álvarez 4º de primaria



- Esta son dos tomates en una nevera y uno dice ¡Qué frío! y el otro le dice ¡anda un tomate que habla!
- ¿Cuáles el color de un panda? que le hagan una foto en color y salga en blanco y negro.



### Trabalenguas

Perejil comí, perejil cené.  
¿Cuándo me desperejilaré?

Trepa, trepa la peretropa;  
Cuando la peretropa trepa,  
Trepan los peretrepos.

Una vaca peda, mecía,  
Chupeteada, sorda y ciega,  
Si la vaca no fuera peda, meda,  
Chupeteada, sorda y ciega,  
No tuviera hijitos pedos, medos,  
Chupeteados, sordos y ciegos.

La institutriz Misstres,  
Tres ha pegado tres traspiés,  
Por subir treinta y dos en  
Lugar del treinta y tres.

### Refranes

Lo que se aprende en la cuna  
siempre dura.

A buen hambre, no hay pan  
duro.

No pidas peras al olmo.

Un grano no hace granero,  
pero alegra al compañero.

Aprended a callar, para que  
sepáis hablar.

Soplar y sorber, no puede ser.

Al mal tiempo, buena cara.

En boca cerrada, no entran  
moscas.

Hombre avariento, por uno pide  
ciento.

Poesías

Mariquita, Mariquita

Pliega bien las alas,  
Mírate al espejo,  
Ponte esta guirnalda de flor de cerezo.

Mariquita no hizo caso,  
Del espejo se aparto,  
Abrió sus alas de oro y por el jardín voló.

Yo iba andando

Yo iba andando, yo iba andando  
Por una verde colina...

La hierba estaba estrellada de abribeñas  
margaritas.

Natalia M. 4º





**KHADY**

Fiesta veraniega de Castiella y León.

Lucha leonesa: El prado de Santiago es el escenario de la romería de Maevado en honor a Santiago, que se celebra el 25 de julio. Lo más característico son los campeonatos de bolos y de lucha leonesa.


Festividades de León.

- Toros
- Los Jueves
- Gormales
- Gormes y madamas
- Quema de la vieja
- Fiesta de Veriella de la Reina
- Semana Santa
- Las cabezadas
- El Aporblido
- Fiestas de la Virgen de la Peña
- Fiestas de San Juan
- Fiestas de San Isidro
- Fiesta de Castiella Polvazares
- Romería de la Pradera
- Fiesta de las Macharras
- Fiesta de las Virgen de la Virgen
- Fiesta de Nuestra Señora de la Puente
- Festividad de San Roque
- Fiesta de la Nat. de la Virgen
- Fiesta de la Virgen de la Encina
- Fiesta de San Cristóbal de la Cruz
- Fiesta de Cristo de Santa Marina
- San Froilán
- La Virgen del Rosario


**SAN FROILÁN** *San Froilán*

En León se celebra la primera semana de octubre con sus fiestas patronales en honor a San Froilán, este Santo leonés, nace en Lugo en el año 1833.

Algunos de sus bailes y desfiles tradicionales como: El tributo de las cien doncellas que son myones desfilando con trajes, El goro y oferta de San Froilán, Desfile de carros engalanados y panderas leoneses, La feria de la morcilla, Mercado media val de San Froilán, La romería de San Froilán a la Virgen del Camino, Feria multisectorial del Camino Francés en San Andrés del Rabanedo



**FIESTAS DE SAN JUAN EN LEÓN**

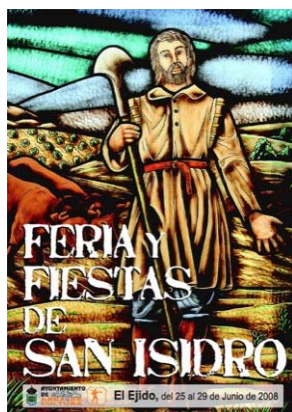


Las fiestas principales de León son San Juan y San Pedro, que se celebran a finales del mes de junio, estas fiestas ofrecen un ambiente lúdico marcado por el solsticio de verano; son la semana grande de la ciudad y el referente de entretenimiento y diversión de la provincia, gracias a la participación e ilusión que cada año ponen los leoneses. Destacan por tener una amplia y variada oferta de actividades para todos los gustos y edades:

- La tradicional hoguera de S. Juan
- Las corridas de toros, actuaciones musicales, cabalgatas, espectáculos pirotécnicos, actividades de calle, concurso hípico y un largo etcétera de eventos para el disfrute de ciudadanos y visitantes.

Las visitas de los Gigantes y Cabezudos a cada rincón de León son siempre muy bien recibidas, pero además otras actividades como karaokes, verbenas y espectáculos de circo y teatro de calle han conseguido que nuestras fiestas lleguen a la puerta de cada casa. *Andrea Doncel 5º*

### Fiestas de San Isidro Labrador



Fiestas de la ciudad de [Madrid](#) y, en concreto, del [barrio de San Isidro](#) en [Carabanchel](#). Se celebran durante varios días en torno al [15 de mayo](#). Estas fiestas patronales en honor a [San Isidro Labrador](#) se caracterizan por las [romerías](#), [verbenas](#), [atracciones](#) y diversos espectáculos. En la romería de San Isidro se dan cita algunos de los elementos más definitorios de lo que se ha denominado el «casticismo madrileño». La celebración de esta festividad tiene lugar en [la Pradera de San Isidro](#) y en las calles aledañas.

El cuadro [La pradera de San Isidro](#),[1] pintado por [Francisco de Goya](#) en [1788](#), es un ejemplo de la importancia que adquirió esta celebración en el pasado.

Cada 15 de mayo es costumbre que los madrileños se reúnan para comer en la famosa pradera. Como si se tratase de un [picnic](#), extienden mantas en el suelo para disfrutar de la [tortilla de patata](#), la [empanada](#), el [vino](#) (preferiblemente en [bota](#)) o un [cocido madrileño](#) gigante, soliendo acercarse a repartir o, al menos, bendecir el alcalde que corresponda.

También es típico bailar un [chotis](#) vestido de [chulapo](#) y comprar las tradicionales [rosquillas tontas y listas](#) en los puestos de la feria

[/wiki/Archivo:Pradera Fiesta de San Isidro.JPG](#)

Sergio 5º



# GRANDES DE FIESTAS SAN ISIDRO LABRADOR

Como todos los años el 15 de mayo se celebra la fiesta de San Isidro Labrador patrón de Villabispo. Por la mañana habrá una misa y se sacará al santo de procesión por todo el pueblo y regresando a la iglesia. A las 2 de la tarde habrá un pincho en la plaza del pueblo, ofrecido por los cofrades de San Isidro. Por la tarde habrá juegos infantiles en el parque del río y el tradicional lanzamiento de caramelos.

Andrea Ferrero Voces

SAN

PELAYO

BEATRIZ  
FERRERO

San Pelayo se celebra en el pueblo de mi madre. En él cuando es esa fiesta, por la mañana van las niñas vestidas de comunión las que la han hecho. Después, se va al bar a tomar algo. Por la tarde, se hacen juegos variados cada año los mismos, como explotar globos, coger manzanas con la boca en un balde o en un cubo... Y después, por la noche hay baile para las personas.



Manuel

En la 2ª quincena de septiembre, se celebran en Cartagena las fiestas de Cartaginenses y romanos, en ellas se recrean la hazañas de los héroes de Cartago y Roma; se representan en actos que muestran lo que sucedió en la II Guerra Púnica, cómo comentó el enfrentamiento entre los 2 imperios, cuál fue la causa..., cómo el Senado romano declara la guerra a Cartago, luchas de gladiadores en el circo romano, la salida del gran ejército de Aníbal hacia Roma... etc...

Le carnaval de Limoux  
(Francia)

El carnaval es la fiesta tradicional de la ciudad de Limoux. Cada "banda o compañía" desfila 2 veces todas las fiestas de semana entre los meses de enero y marzo. El público va siguiendo a los bailarines al ritmo de la marcha y dándole el giro a la plaza principal.

Alexx





Sulian David



## Fiestas de León

### Fiestas de Marzo:

Toros, los Jueves, Carnavales, Guisados y madamas, Quemada de la vieja y fiesta de Velilla de la Reina.

### Fiestas de Abril:

Semana Santa y Las Caberadas.

### Fiestas de Mayo:

El Apóstolado y fiestas de la Virgen de la Peña.

### Fiestas de Junio:

Fiestas de Sahagún y fiestas de San Juan.

### Fiestas de Julio:

Fiesta de Castillos Polvazores y Romería de la Madrina.



Beatriz

## Semana Santa

La semana santa es la conmemoración anual cristiana de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús de Nazareto, lo que es igual, conmemorar sus últimos días; por ello, es un periodo de intensa actividad litúrgica dentro de las diversas confesiones cristianas. Se comienza el Domingo de Ramos y finaliza el Domingo de Resurrección, aunque su celebración suele iniciarse en varios lugares el viernes anterior (Viernes de Dolores) y se considera parte de la misma el Domingo de resurrección.



## FLESTA De San Blas

Según la tradición, Blas de Sebaste era conocido por su don de curación milagrosa que aplicaba tanto a persona como a animales. Salvó la vida de un niño que se ahogaba al trágicamente en la garganta una espina de pescado. Este es el origen de la costumbre de bendecir los gargantas el día de su fiesta el 3 de Febrero.



Dona



David Valparais Sgl.

Estancia de 2º a 6º de primaria.

¡Hola! Amigos:

Yo vine al colegio en el 2005. En aquella etapa el colegio estaba creciendo, mi tutora era María y en clase sólo éramos 12 niños.

En 3º de primaria mi tutor era Constantino y ese año se jubilaba, me dio lástima, ya que era uno de los pocos profesores a la antigua usanza (como se suele decir).

En 4º de primaria, mi tutora, que aún sigue en este colegio, era Inés, también era muy buena profesora y amable.

En 5º y 6º de primaria me ha dado clases y ha sido mi Tutora María Nieves, y también ella es buena profesora.

¡Uff! Todavía tengo muchos recuerdos, malos recuerdos, buenos y no tan buenos.

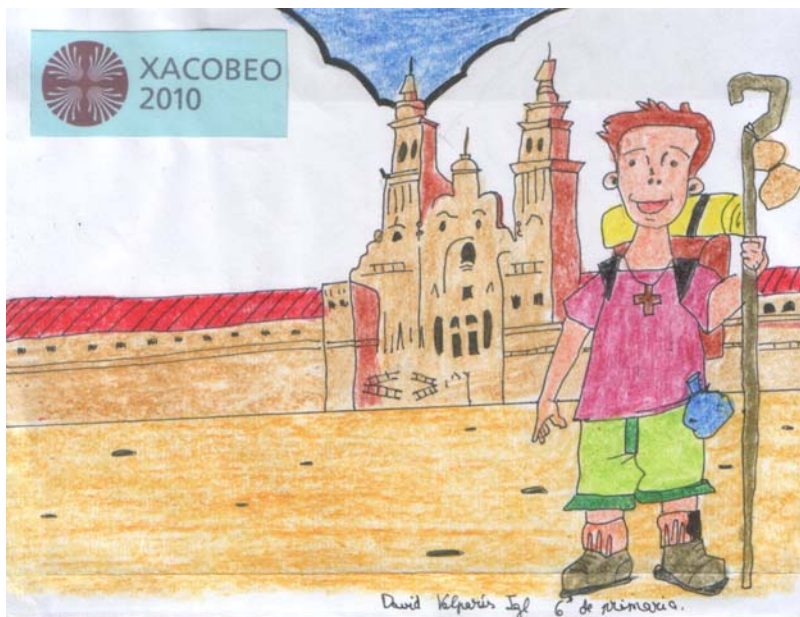
Por ello no entran en estas felicitaciones líneas.

Bueno, hasta pronto y besaros:

*[Handwritten signature]*

Fdo: David Valparais Salazar





David Valparán Igel 6º de primaria.



## Los Adiles en El Camino

Este año nuestro colegio organizó una excursión de fin de curso cuyo fin era recorrer una parte del Camino de Santiago, y que tuvo lugar 20 de mayo de 2010.

Solíamos a las 8:30; participamos dos cursos 5º y 6º con nuestro profesores.

Subimos al Monte Irago hasta Forceladón, después llegamos a la Cruz del Ferro donde tiramos unas piedras con nuestros nombres, como hacen los peregrinos la comida se realizó en Manjorín, donde conocimos a Tomás, gracias al cual existe el refugio templario en Manjorín.

Por el camino hablamos con algunos peregrinos. Después fuimos a Lacabalos y visitamos el Palacio de Canedo que era precioso, conocimos a Prada su dueño. Regresamos a las 8:15 al colegio.



Irene



## Los Adiles en El Camino

El 20 de mayo fuimos de excursión de fin de curso 5º y 6º a realizar un tramo del Camino de Santiago: empezamos en Forceladón y terminamos en El Añeto. Para los alumnos de 5º fue una excursión más, porque todavía les quedan algunas excursiones, pero para nosotros, los alumnos de 6º, fue nuestra última excursión, y la disfrutamos al máximo.

En la Cruz de Ferro tiramos nuestras piedras decoradas. Durante el Camino teníamos que ir saltando charcos y esquivando al barro. Pero en este Camino no solo hay charcos y barro. Hay paisajes, los paisajes del Bierzo, que son los mejores de León. A lo lejos, montañas nevadas y grandes valles; A los lados del camino, dos marlos florales; y a medida que avanzábamos, algunas lagunas llenas de ranunculos y tritones pequeños.

También fuimos al Palacio de Canedo, donde vimos almacenado vino, El champán. Esta gran bodega también servía de alojamiento y de restaurante etc, investigamos de arriba a abajo.

Teníamos previsto llegar a las siete, pero nos entretuvimos tanto y nos divertimos mucho y por eso llegamos a las ocho.

Los alumnos de 6º siempre recordamos la última excursión que tuvimos en Primaria.

RODRIGO ALIJA (SEXTO)



### Mi experiencia

Mi etapa en el cole ha sido fantástica. En esta etapa haces los primeros amigos, aunque algunos ya nos conocemos desde la guardería. Aprendes a leer y muchas cosas, gracias a profesoras como Charo, Pablo, María, Tino, Inés y Nieves. Dices tus primeras palabras en inglés, gracias a profesoras como Susana. Cantas tus primeras canciones, gracias a profesores de música como Fidel. Haces ejercicio gracias a profesores como Miguel Ángel. Aprendes de la vida cristiana gracias a las profesoras de religión como Mari Ángeles. Aprendes distintas materias gracias a profesoras como Nieves. Y también agradeces muchísimo a las personas que te cuidan en el comedor como Pili, Esther, Elena, Toñi, Ana y Maribel. Así describiría yo mi experiencia en el cole: **INOLVIDABLE**. Noelia Abajo Suárez

### MI VIVENCIA EN EL COLEGIO

Yo vine al C.E.I.P. Los Adiles en quinto. Desde un primer momento tanto mi profesora Nieves como mis compañeros me trataron muy bien. En quinto conocí nuevos profesores y nuevos compañeros, pero estuve muy cómodo entre ellos. En sexto me tocó otra vez como tutora Nieves, una excelente profesora. Además conocí nuevos profesores: Miguel Ángel de Educación Física, Susana de Inglés y Fidel de Música, todos excelentes profesores. Desde siempre me he sentido a gusto en este colegio.

**LUIS RODRÍGUEZ VAL 6º**



### MI ESTANCIA EN EL COLEGIO

Durante mi estancia en el colegio C.E.I.P. Los Adiles, me lo he pasado muy bien, con mis compañeras y compañeros. Cuando me levantaba cada mañana, a las ocho para ir al colegio, pensaba, ¿Por qué tendré que ir al colegio? Pero cuando llegaba allí me lo pasaba muy bien. Así que me fui dando cuenta que si tenía que ir era para aprender, y encontrar un buen trabajo de mayor. A lo largo del curso, he ido cada vez haciendo más amigos. Y es una pena porque voy a tener que separarme de todos ya que no voy a ir al mismo instituto que ninguno de ellos. Pero lo importante es que voy a dar un nuevo paso. Pero nunca les voy a olvidar aunque nos separemos, porque han hecho grandes cosas por mí.

**Patricia Cabello 6º**





### MI VIVENCIA EN EL COLEGIO

Hace seis años que estoy en este colegio tan maravilloso.

Cuando alguien pasa por la puerta de entrada, se transforma en maravillosa.

Estos años en el colegio me han bastado para descubrir que es algo espectacular; TODOS los profesores, jefes de estudios, directores,... son más que estupendos.

Me han dado clase un montón de profesores como Pablo, María, Constantino, Inés, M<sup>a</sup> Nieves, Marcelo, Nadia, Blanca, Fidel, Elena, M<sup>a</sup> Ángeles, Hugo, Juan Carlos, Miguel Ángel, Miguel, Carmen, Susana...

Todos ellos, me han enseñado desde hacer piruetas hasta las fracciones, todos me han enseñado cosas que no sabía y ahora entiendo y comprendo. También me han formado como persona: a respetar, a ser educada,...

ADIOS A ELLOS Y A TODOS LOS COMPAÑEROS QUE ME HAN TRATADO COMO UNA AMIGA VERDADERA:

Laura Barrera Alves  
6º de primaria

*(Firma)*

B	A	R	P	O	N	I	T	E	L
O	M	A	T	E	B	O	R	P	A
N	A	A	B	A	N	N	G	A	M
E	L	L	O	P	R	A	N	C	E
T	E	N	E	T	I	N	I	A	B
E	T	O	B	O	C	I	T	L	O
C	O	N	E	J	O	C	E	A	R
A	B	A	N	I	C	O	L	B	P
M	I	D	I	V	A	N	A	A	A
A	N	A	A	L	L	A	M	L	L

- 1.- Abanico
- 2.- Arpón
- 3.- Bonete
- 4.- Conejo

- 5.- Divan
- 6.- Maletín
- 7.- Malla
- 8.- Probeta

Elisa García Rodríguez 4º Primaria

### Mi convivencia en el colegio

Entré en el colegio con 3 años. Aquí he aprendido muchas cosas: a leer, a escribir...

He conocido a muchos amigos. No se me olvidarán las fiestas que hemos hecho, Las representaciones de Navidad, el magosto...

Recuerdo el nombre de todos mis profesores que han sido estupendos y han tenido mucha paciencia, ellos son: Charo, Pablo, María, Constantino, Inés, Judith, Susana, Carmen, M<sup>a</sup> Ángeles, Elena, Juan Carlos, Hugo, Miguel Ángel, Sonia, y Nieves. Echaré mucho de menos a mis profesores y amigos. En ningún otro lugar lo pasaré tan bien.

Gracias a todos.

**Irene Quintanilla Morales**



Q	C	C	A	N	A	R	I	O
L	Z	P	A	L	O	M	A	T
O	U	C	R	R	D	E	U	C
R	N	L	O	R	O	L	M	O
O	G	C	T	D	B	O	H	N
U	V	L	D	T	H	B	T	D
A	G	U	I	L	A	H	E	O
P	D	A	X	V	L	N	N	R
P	E	R	I	Q	U	I	T	O

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1.- Paloma    | 4.- Loro   |
| 2.- Periquito | 5.- Aguila |
| 3.- Canario   | 6.- Condor |

Andrea Álvarez Rebón 4º Primaria

## Mi vivencia en el Colegio

Yo he llegado en Octubre de este curso, nuevo en este colegio.

Vine de un colegio de familia llamado C.P. "Concepción".

Aquí me recibí muy bien, conocí a nuevos compañeros/as y a una buena profesora que se llama Nieves.

Me gustan muchas cosas del colegio: clases, excursiones, E. Física, recreo...

También he empezado a utilizar la pizarra digital y me parece útil e interesante.

Recordaré este colegio con mucha cariño y también los buenos amigos que en él hice.



ABOUL EHAPO GOMES C.  
(SEXTO)  
Aboul

## MI VIVENCIA EN EL COLEGIO

Yo llegué a este colegio hace tres cursos. Me han enseñado muy bien pues tuve buenas profesoras y los compañeros y las compañeras me recibieron muy bien. Me gustan muchas cosas de este colegio: las clases de Educación Física, la pizarra digital, artística etc. Voy a echar de menos este colegio pues tengo muchos recuerdos de lo que he vivido aquí.

He trabajado mucho en todas las áreas para conseguir el nivel de los otros compañeros pero ha merecido la pena porque tanto profesores como mi familia están muy contentos con mi trabajo. También yo estoy muy satisfecha.

El profe de Educación Física me ha felicitado porque he progresado bien en esta asignatura.

Recordaré de este colegio los amigos que hice y los consejos y orientaciones que los profesores me hicieron para ayudarme.



KIRTI  
SEXTO

## Mis vivencias en el Colegio

Llevo en este colegio cuatro cursos. Mis tutoras han sido Sonia, Carmen y Nieves.

He tenido unas compañeras muy buenas y muy cariñosas.

Siempre me ha gustado venir a clase y siempre he llorado cuando me daban las vacaciones.

El curso que viene ya no estaré aquí y me acordaré mucho del cole.

Os quiero a todos.

Andrea



"Los Adiles"

ANDREA HERRERO  
SEXTO de PRIMARIA

## Mi vivencia en el cole

Yo he venido a este cole desde que tenía 3 años.

He tenido muchos profesores y todos han sido muy buenos.

Aquí he aprendido muchas cosas y he hecho muchos amigos.

Aunque mis compañeros de clase se van al Instituto yo me quedaré un curso más.

¡Ojalá se lo pasen como aquí!

Imés (6º)





## Mi vivencia en el colegio

• Siempre he querido llegar a 6° y ser de los mayores.  
Y ahora que estoy aquí en el último curso del colegio; después de nueve años pensar, que nos vamos a separar de algunos de nuestros amigos con los que no voy a coincidir en el Instituto y, de los profesores que tantos recuerdos tengo (afortunadamente buenos).  
Me da mucha pena y me quedaría en este colegio para siempre.



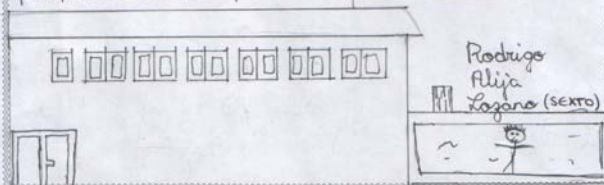
Natalia Alija Novo 6°



## MI VIVENCIA EN EL COLEGIO

Soy uno de los 6 niños que han comenzado en 1° de infantil los cursos en este colegio y que siguen aquí en 6°. He vivido momentos buenos y momentos malos. Le doy las gracias a todos nuestros profesores: Chava, que nos dio clase durante Infantil; Pablo, que nos dio clase en 1°; María, que nos dio en 2°; Constantino, que nos dio en 3°; Inés, en 4°; y Nieves, durante 5° y 6°. También a los profesores de Inglés: Judith, en 1°; María, en 2°; Miguel, en 3° y en 4°; Carmen, en 5°; y Susana, en 6°; a nuestros profesores de Música: Marcela, en 1°, 2° y 3°; Nidia, en 4°; Blanca, en 5°; y Fidel en 6°. A nuestros profesores de Educación Física: Hugo, en 1° y 2°; Juan Carlos, en 3° y 5°; Sonia, en 4°; y Miguel Ángel, en 6°; a los profesores de Religión: Elena, en 1° y María Angeles, desde 2° hasta 6° (no se como nos ha aguantado durante tanto tiempo, realmente es un ángel, como su nombre dice).

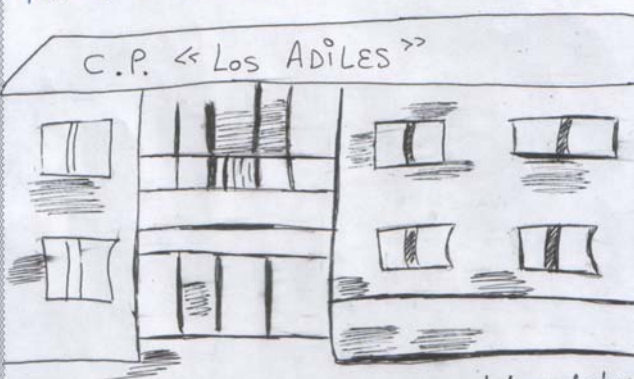
Hemos compartido magostos, días de la fog, carnavales, Halloween's; aunque también hemos trabajado duro para llegar hasta aquí. Voy a echar de menos al colegio, a todos los profesores, pero muchos alumnos. Gracias por habernos enseñado todo lo necesario (y más) y por habernos preparado para pasar a una nueva etapa.



## Mi vivencia en el colegio

Vine en octubre. Desde un colegio de Vitoria. Cuando lo vi, me pareció muy bonito. Están ampliando lo. Los compañeros me han aceptado muy bien y me han ayudado mucho. Mi profesora es muy buena, me ayuda mucho, se llama Nieves y me hace trabajar mucho.

Me queda al comedor, me gusta la comida menos el arroz y los macarrones. Yo recomiendo que me me lo portado muy bien, pero voy a cambiar.



JOSÉ ÁNGEL JIMÉNEZ  
SEXTO

## AVENTURAS

## RUTAS

### EXCURSIONES

### VIAJES

#### EL GRAN CAÑÓN DEL COLORADO

El Gran Cañón del Colorado está en Arizona Estados Unidos es una gran garganta excavada por el río Colorado, durante 5 millones de años. Tiene unos 350 km de longitud y profundidades de más 1.600 metros. Cerca de 2.000.000 de años de la historia de la Tierra se pueden ver y estudiar en las capas de sus paredes. El Gran Cañón del Colorado está considerado como una de las maravillas naturales del mundo.

Cuando yo estuve allí y la primera vez que me asomé al borde me impresionó muchísimo. Era algo y ver ese cañón tan profundo y con paredes de colores. Fue también muy interesante cuando bajamos por el lado aunque era muy largo el camino y a la mitad dimos la vuelta.

KIRTI G. CABANEIRO  
(SEXTO de P.)



# SABEMOS MUCHAS COSAS



Ya hablo mucho con los niños.



Cuando me esfuerzo hablo bien.



Aprendo a decir la R.



Cuando vocalizo se me entiende mejor.



Ya escribo sin juntar palabras.



Leo mas deprisa.



Ya no cambio las letras de sitio



me gusta formar frases.



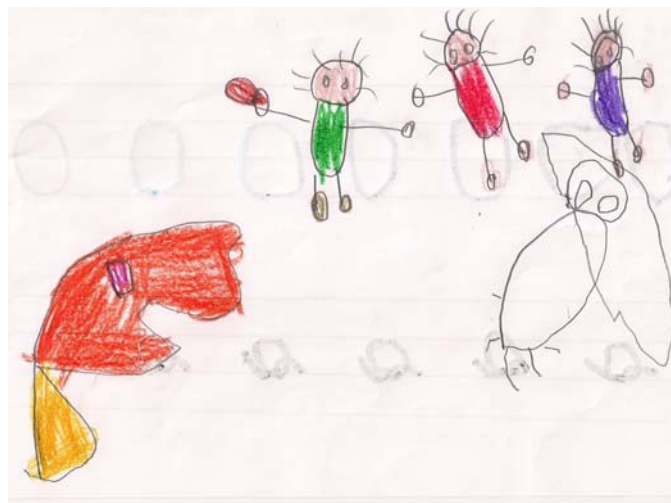
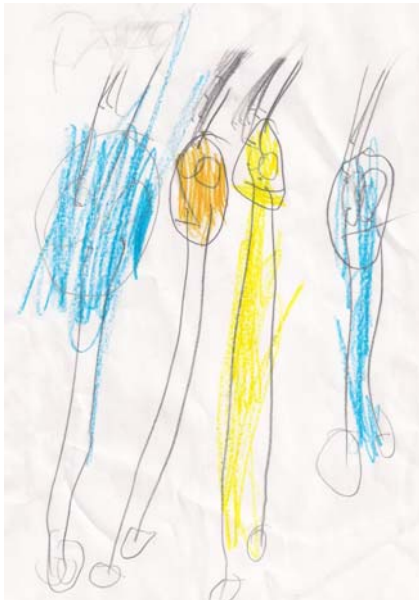
Me divierte hacer ejercicios delante del espejo.







YASE LEER Y ESCRIBIR  
Estoy aprendiendo mucho  
Voy muy contenta a apoyo.  
Me gusta contar cosas a la gente.



# CRÓNICAS DE EMAÚS



¡Hola a todos! Me llamo Cristian y soy el reportero más aventurero de "El León de los Adiles". He venido a presentaros algunas de las hazañas más importantes vividas por los alumnos de Religión Católica a lo largo de este curso. Espero que las disfrutéis y hasta la próxima.

## EDUCACIÓN INFANTIL

**3 Años** Conocimos nuevos personajes: José y Noé.



**4 Años** Aprendimos a perdonar y conseguimos una medalla.



**5 Años** Descubrimos la Biblia



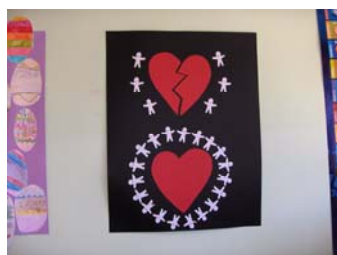


# EDUCACIÓN PRIMARIA

**PRIMER CICLO** Dedicamos tiempo a personajes como María y Sansón



**SEGUNDO CICLO** Trabajamos el libro viajero sobre el Camino de Santiago.  
Abrimos nuestros corazones a la Cuaresma.



**TERCER CICLO** Nos divertimos aprendiendo



TALLER de

# POESÍA

Poesía: Cuando te veo.

Cuando te vi  
los pájaros se hicieron mil  
y te empezaste a reír.

Cuando lloras  
una aurora pasa por mi mente  
y entristece el ambiente.

Si tú me lees un cuento  
disputo del momento.

Si me cantas una canción  
me llega al corazón.

Cuando te vas  
el mundo se vuelve normal  
y se va la fantasía  
que produces tú, mi vida.

## ESTRELLITAS

• Las estrellitas del cielo,  
se juntan de dos en dos,  
pero no se quieren tanto  
como tú y yo.

PATRICIA T. (SEXTO)

NATALIA ALIJA  
(SEXTO de P.)

## CUANDO TE VI...

• Cuando te vi despertaron mis cinco sentidos  
Mi vista captó tu bello contorno  
Mi oído percibió tu voz armoniosa  
Mi olfato olió tu aroma de rosas  
Mi gusto saboreó de tu cara su miel  
Mi tacto sintió de tus labios sus besos  
Despertaste mi sexto sentido  
que durante muchos años estuvo dormido  
RODRIGO ALIJA LOZANO (SEXTO)



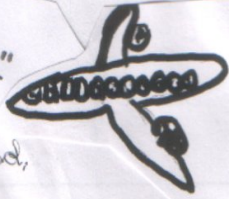
### Poesía: "Si yo fuera..."

Si yo fuera una flor  
elegiría sin dudas al girasol,  
porque así seguiría  
la luz y el color del sol.

Si yo fuera un paisaje sería una montaña  
por donde los más intrépidos montañeros  
con sus cuerdas y picos  
por mi escalador.

Si yo fuera un transporte, sería el avión,  
surcaría los cielos,  
tendría pasajeros  
y sentiría gran emoción.

RODRIGO ALIJA  
Sexto de Primaria



• Hay una nube en el cielo  
que parece un avión.  
La empuja muy fuerte el viento  
y no necesita motor.  
LUIS RODRIGUEZ (6°)

### AMIGO

Mi fiel y querido amigo  
quiero que sepas  
que estaré siempre  
contigo.  
Eres mi amigo,  
amigo... mi gran  
amigo.

NOELIA ABAJO  
(Sexto)



### SI FUERAS...

- Si fueras una flor... sería un tulipán,  
ya que serías blando como un mazapán.
- Si fueras un color... sería el amarillo,  
ya que podría ver tu brillo.
- Si fueras un lugar... sería un jardín,  
porque eres dulce y suave como un delfín.
- Si fueras un objeto... sería un espejo  
porque así vería tu reflejo.
- Si fueras un olor... sería el del romero,  
porque sabes que yo te espero.
- Si fueras un sabor... sería la vainilla,  
porque te vería desde mi ventanilla.
- Si fueras un libro... sería de pasión  
porque en él estaría mi corazón.
- Si fueras una fruta... sería una cereza,  
porque te quita la pereza.

- \* Si fueras un transporte... sería un  
avión  
porque contigo viajaría mi ilusión.
- Si fueras un paisaje... sería el mar  
ya que podría oír tu cantar.
- \* Si fueras un árbol... sería un manzano  
porque vendrías conmigo de la mano.
- Si fueras un planeta... sería Marte  
ya que podría ver tu arte.
- \* Si fueras un instrumento... sería gui-  
tarra  
para oír el sonido de la cigarra.
- \* Si fueras un famoso... sería una duquesa  
porque siempre estaría conmigo  
a la mesa.



IRENE QUINTANILLA (6°)



Hace muchos años una guerra arrasó la isla de Gorm. El ganador fue el mal de Magmión.



Mientras tanto el ejército de Magmión torturaba a soldados de los otros pueblos.



# CÓMIC: GORMIÓ

Pero por suerte quedó vivo el viejo mago que era el único que podía resucitar a los Señores de la Naturaleza.



Un gormiti sobrevivió y huyó de las garras de Magmión y se lo contó a su jefe.



El Señor del Mar avisó a los demás Señores.

Los Señores de la Naturaleza se dividieron de los hombres la guerra. (El ejército de Magmión)



Al final, Magmión y los Señores de la Naturaleza se enfrentaron en la llanura de ASTRÉ. En la pelea se produjo una explosión que voló todo por los aires. Pero los Señores de la Naturaleza se salvaron. Y hubo paz para siempre o... eso creyeron.



JAVIER SANCHEZ FALLO  
SENTO LIN  
FIN



# PASATIEMPOS

## ADIVINANZAS

- 1) -Oro parece plata no es el que no lo adivine tonto es.
- 2) -Una señorita muy enseñorada que siempre va en coche y siempre esta mojada.
- 3) Blanco por dentro verde por fuera si quieres que te lo diga espera.
- 4) -Por un camínín camínucho va caminando un bicho el nombre de este bicho ya te lo He dicho.

OMAR DEL RIO GARCIA

## CHISTES

*¿Cuántas mujeres entran en un huevo?...*

Dos, Clara y-Ema.

*¿Cuál es el toro que arregla a las vacas?*

El toro mecánico.

*Va un borracho en moto y choca con una señal de trafico, llega el policía y le pregunta: ¿ Señor no vio la flecha? y el borracho responde: ¡Ní el indio que me la tiro!.*

*Cómo mantienes a un tonto ocupado?*

(Lee abajo)

*¿Cómo mantienes a un tonto ocupado?*

(Lee arriba)

-

*Papá, ¿es cierto que los padres saben más que los hijos?*

-Sí.

*-Dime, ¿quién inventó el barómetro?*

-Torncellí.

*-Entonces, ¿por qué no lo inventó el padre de Torncellí?*

*-¿Qué quiere ser la servilleta cuando sea grande?...*

*Quiere ser billete.*

*Una vez, un señor necesitaba empleo, entonces hojeó los empleos disponibles en el diario y vio:*

*"Se buscan personas que sepan hacer cosas raras." Inmediatamente fue al lugar y le preguntaron que cosa rara sabía hacer, entonces el dijo:*

*Bueno, yo sé hacer como pájaro.*

*Pero no sea ridículo, ¿y a nosotros que nos importa una persona que sepa hacer como pájaro? váyase!.. fuera! ...y se fue volando.*

Paula y Claudia 4º de primaria

## PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA

El curso que termina ha sido especialmente ilusionante a nivel pedagógico por las iniciativas educativas que hemos puesto en marcha, con el objetivo de hacer una escuela más abierta a la vida, más participativa, más de tod@s; porque toda la Comunidad Educativa somos corresponsables de construir esta escuela pública como nos gustaría que fuese.



EQUIPO DE MEDIADORAS/ES

1.- Por primera vez ha funcionado el **EQUIPO DE MEDIACIÓN** en conflictos entre iguales, gracias a la generosidad de un grupo de nueve alumnas y alumnos del Tercer Ciclo de Primaria, que han sido formados para desarrollar esta tarea. Saber afrontar los conflictos y ayudar a otros a resolverlos, hace crecer a las personas en el sentido más positivo y les será útil para toda la vida.

2.- También nació este curso la experiencia de las **PATRULLAS VERDES**, igualmente formadas por alumnado voluntario (115 personas de toda Primaria), que han intervenido en grupos de cinco de modo rotativo. Así, poco a poco, se van concienciando de que todos podemos y debemos poner nuestro granito de arena en el cuidado del entorno, que el planeta Tierra es nuestra casa común, la que heredarán nuestros hijos y nietos.



PATRULLEROS VERDES



CAUSA DE LA MUJER

3.- La iniciativa denominada **8 MESES 8 CAUSAS** ha sido la estrategia con la que hemos querido dar impulso a la Educación en Valores, para posibilitar que todo el centro trabajásemos coordinadamente el mismo valor al mismo tiempo, y lo hicimos presente en ese mural colectivo y cooperativo que construimos cada mes en la entrada de la escuela. Las "causas" fueron: cuido mi higiene; cuido mi cole; somos solidarios; resuelvo los conflictos dialogando y sin violencia; todos somos distintos, todos somos iguales; mujer tú sí que vales; cuidamos el planeta; y comemos sano.

.- A lo largo del curso, hemos elaborado **PLANES DE ACOGIDA** para alumnado nuevo o con necesidades educativas especiales, en el que se han recogido iniciativas y sugerencias tanto del profesorado como del alumnado, para ayudar a una integración positiva y rápida.



5.- Mantenemos un **HERMANAMIENTO ENTRE ESCUELAS**, con una de un pueblo llamado Ocotal, en Nicaragua. Nació este proyecto hace dos años, a raíz de la Carrera Solidaria que el AMPA organizó en junio de 2008, y cuya recaudación fue destinada a esta escuela. Desde entonces, mantenemos una relación afectivo- pedagógica de ida y vuelta entre ambas orillas, con intercambio de cartas, revista escolar, prensa local, proyectos, material educativo, etc. Verdadera solidaridad que nos enriquece a ambas partes, desde el punto de vista humano.



**Mural causa SOMOS SOLIDARIOS con fotos de los “chigüines” de Nicaragua**

6.-Hemos elaborado y aplicado **CONTRATOS DE CONDUCTA** en casos especiales, con el fin de intentar llegar a un autocontrol de los comportamientos, verdadero fin de la educación. Así hemos premiado la mejora de las conductas y hemos entregado **DIPLOMAS DE BUENA PERSONA**.

7.-En acción tutorial, hemos propuesto desarrollar **DINÁMICAS AFECTIVAS CONTINUADAS**, con el fin de cultivar la autoestima, mejorar la comunicación grupal, poner en valor lo que nos une y crear relaciones personales amables. Son: Cuaderno de Besos, Corazón afectivo, Semana de las cualidades de, etc.

El objetivo de todas estas acciones es construir un espacio escolar en el que tod@s podamos sentirnos a gusto, felices, crear un ambiente donde sea posible la educación y el aprendizaje, ofrecer a nuestros alumnos y alumnas un modelo de escuela que sea una metáfora de una sociedad justa, participativa, democrática, de todos y para todos; porque tienen derecho a la mejor escuela pública que seamos capaces de ofrecerles.

**¡¡¡Y EN ELLO ESTAMOS!!!**  
(Nati Largo, Coordinadora de Convivencia)

# Mediadoras



He tenido una buena experiencia como mediadora.. Al principio, cuando nos formábamos, no me lo tomaba tan en serio como ahora; pensaba que era estar con Nati y hacer algo, como tutoría; pero es diferente; ahora sé que lo que significa la palabra "mediadores"; sé que es una cosa seria. Aunque a veces nos dé algo de pereza bajar al patio a mediar, sabemos que debemos hacerlo porque es importante.

A medida que he ido haciendo mediaciones, me he ido formando más y aprendiendo más. He tenido una buena experiencia, y espero que mis compañeros también. Me ha gustado ser mediadora y me sigue gustando

KHADY FALL .



Me siento muy bien al ser mediadora, porque puedes ayudar a los demás y ellos también se desahogan al contar sus problemas, aunque no todos se solucionan. Aunque sean problemas que parece que no

tienen importancia, para ellos tienen mucha. Me encanta ser mediadora porque es como decir "Estamos ahí, nosotros podemos ayudaros; algunos no se atreven, porque les da mucha vergüenza. Es bueno escucharles porque yo también aprendo de ellos. Alguna vez también tengo algún conflicto, no muy fuerte, pero bueno, siempre se acaban solucionando. ¡Es genial!

BEA RODERA



Mi experiencia como mediadora es que me encanta, ayudo a los niños a solucionar los conflictos que tienen y además me gusta hacerlo con mi compañera y amiga Bea Rodera.

Los conflictos que mediamos los apuntamos en "el cuaderno de la mediación". Casi todos los conflictos que resolvemos acaban bien; los niños y niñas se vuelven a contentar. ¿Entendéis ya bien lo que es ser una mediadora o mediador?

ANDREA DONCEL



Para mí ser mediadora me supone una gran responsabilidad; pero a la vez también es una alegría porque me siento satisfecha de poder ayudar a quien tiene un conflicto o necesite mi ayuda.

Como ya sabéis, antes de ser mediadores, tuvimos que hacer un taller de unos 3 meses para poder formarnos. Desde enero que empezamos a mediar hemos intervenido en 18 conflictos.

Las mediaciones pueden ser formales o informales; si son formales las hacemos en una sala para ello; y si son informales las resolvemos en el patio de recreo.

La verdad es que es una experiencia muy interesante.

DANA MÍNGUEZ





## PRÁCTICAS EN EL CEIP LOS ADILES

A menudo, al empezar las prácticas no sabemos muy bien con lo que nos vamos a encontrar. Es como una suerte de lotería...y viene cuando nos preguntamos:

- ¿ El tutor o tutora me dejará intervenir con el alumnado o sólo me dejará tomar notas cual fiel escriba? ¿ Podré entrar en la sala del profesorado aunque sólo sea para recoger un cafecito? ¿Estaré todo el día admirando el diseño de botones de la fotocopiadora?

Porque, claro, tres meses de tu vida, son noventa días de huella en tu vida. Que no es baladí.

Y como todas y todos hemos pasado por esta fase de “iniciación”, se presupone comprensión... Y esto es algo que hemos notado en los Adiles ¡Aquí nos hemos sentido bien! Llegar y recibir un saludo cada mañana es más de lo que parece. Que se te trate como a una más. Que te dediquen varias sesiones de tutoría. Que te dejen libertad para participar y programar en el aula. Que te lo pases bien cada día, incluyendo las “píldoras”de humor que te proporcionan los niños y niñas.

En fin. Aunque sabemos que cada centro es como un microcosmos de interacciones y que presenta una realidad propia y peculiar, el “cosmos” de los Adiles ha sido una experiencia gratificante y enriquecedora ¡Gracias a todas y todos!

*“Al final del camino me dirán:  
¿Has vivido? ¿Has querido?  
Y yo, sin decir nada,  
Abriré mi corazón lleno de nombres”.*

Pedro Casaldáliga





# Nuestra Sección bilingüe



Este es el segundo año que se está llevando a cabo el proyecto bilingüe en nuestro centro. Hay un total de cincuenta alumnos implicados entre primero y segundo de primaria.

## ¿Qué asignaturas se dan en inglés?

Conocimiento del medio, plástica e inglés con una carga lectiva de siete sesiones.

## ¿Qué actividades se han realizado?

### Halloween

Todos nuestros alumnos disfrutaron de una jornada “terrorífica” en la que hicimos juegos con calabazas, juego tradicional inglés de bobbing for apples (coger manzanas), hicieron momias, cantamos jugamos.....



### Seminario de contacto

Brujas 14 al 22 de Noviembre en Brujas (Bélgica)

Nuestro centro participó en un seminario de contacto para buscar a socios con el fin de poder realizar un proyecto Europeo conjunto. Si nos lo aprueban el centro colaborará con Portugal, Holanda, Lituania, Turquía y Croacia y nuestros alumnos se beneficiarán de la diversidad plurilingüe y multicultural que esto conlleva.



### Easter

Celebramos la semana Santa al más puro estilo “British”, aprendimos poesías, buscamos huevos de Pascua...





### **Videoconferencia con Portugal**

En la primera semana de Mayo se celebró la semana de Europa y nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de conocer a sus vecinos Europeos. Utilizando la videoconferencia, los niños practicaron inglés con los compañeros de un colegio de Portugal situado en una pequeña localidad llamada Marinha Grande.



### **Obra de teatro en inglés**

En la semana cultural contamos con la participación de una compañía de teatro en inglés llamada FACE to FACE.. Una vez más los alumnos aprenden de una forma lúdica y distendida.. Queremos agradecer la colaboración y subvención de la obra por parte del AMPA, de la editorial Santillana y Oxford, sin ellos no hubiera sido posible poder contar con este maravilloso espectáculo.



### **Programa Comenius Regio**

Tiene por objeto promover el desarrollo de actividades de Cooperación entre las autoridades locales y regionales activas en el mundo de la educación en Europa y así mejorar su oferta educativa. Entre las diferentes actividades del proyecto destacamos:

#### **Visita de Laura a Netherton Moss Primary School en Liverpool**

De 16 al 22 de Mayo me iba a desplazar a Liverpool para poder ver cómo se trabaja en Inglaterra. Pero tuvo que ser cancelada porque nos suspendieron el vuelo debido al volcán Islandés, así que hasta el curso que viene no se puede realizar tal visita.

#### **Visita de Janice Sharp a los Adiles**

Coincidiendo con nuestra Semana Cultural recibimos la visita de Janice Sharp. Participó en muchas de las actividades y nuestros alumnos tuvieron la posibilidad de practicar inglés. Les mostró como es su vida en Liverpool, su colegio Netherton Moss Primary School.



De cara al curso que viene esperamos poder contar con la presencia de un auxiliar de conversación en nuestro centro, así como participar en un proyecto Europeo.

**Laura Sáenz de Pipaón Simó-** Coordinadora de la Sección Bilingüe

## **¿NECESIDAD DE LLEVAR A NUESTROS/AS HIJOS/AS A UN PSICÓLOGO?**

En nuestros días, y cada vez más, los padres quieren acercarse a la vida de sus hijos e hijas. Cada vez más están concienciados de que el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social de sus hijos/as son imprescindibles.

Pero, a veces, los padres desconocen qué se considera desarrollo normal en sus hijos e hijas, y por tanto no saben qué debe llamarles la atención en un niño, para descubrir qué le puede estar haciendo falta.

El desarrollo es un conjunto de transformaciones que se dan a través del tiempo desde que nace un individuo y que sigue una secuencia genética invariante. Existen, por tanto, ciertas funciones que se espera que emerjan a cierta edad para los seres humanos.

El desarrollo se observa a partir de las conductas. Conductas que se agrupan en áreas de funcionamiento: cognitiva-intelectual, psicomotricidad, afectivo-social.

Pero la aparición de determinadas conductas, propias de una determinada edad, no sólo depende de la disposición genética, sino también de la interacción con el medio ambiente, que actúa estimulando o inhibiendo las disposiciones hereditarias, favoreciendo o no la aparición del aprendizaje y la adaptación.

Partiendo de que los padres son la parte más importante del medio ambiente que rodea a un niño o a una niña, no debemos olvidar que están en continua interacción con su medio, en el colegio (donde pasan muchas horas de aprendizaje), a través de estímulos recibidos de las televisiones, ordenadores... de los cuales reciben impresiones y situaciones prefabricadas, muchas veces manipuladas por el adulto. Los padres, en su gran mayoría, disfrutan de poco tiempo para estar con sus hijos/as, pero reconocen que sus hijos/as son el último reducto donde encuentran sentido a sus vidas. Si esto es así, ¿cómo es posible que le demos importancia a cosas innecesarias para el crecimiento de nuestros/as hijos/as y otras las abandonemos?

Nuestros hijos e hijas nos dan señales muy claras de lo que necesitan llamando nuestra atención. Cuando son pequeños manifestando dolores de estómago, enuresis, dificultades de alimentación o de sueño... Cuando crecen apareciendo aislamiento social, aumento o disminución de la actividad, dificultades en la concentración, sentimientos de culpa o autodesprecio, conductas agresivas, mentiras, robos...

Si diariamente estamos con nuestros hijos e hijas acompañándoles y ayudándoles en cada momento de su desarrollo, si salvamos con ellos las distintas etapas, conociendo los pasos que el niño debe ir dando en el área afectiva-social, cognitivo-intelectual... se efectúa un descubrimiento continuo que permite detectar el momento oportuno para pedir ayuda a un especialista y determinar cuál es el especialista adecuado.

Muchas veces nos equivocamos y ante nuestra ignorancia o comodidad queremos que nuestro hijo acuda a "un psicólogo" porque los padres hemos renunciado más o menos conscientemente a una relación en profundidad con ellos.

¿Qué tal si nos proponemos un acercamiento mayor a sus necesidades y peticiones y antes de dejarlos en manos de un especialista nos formamos para entenderlos?



## NUESTROS HIJOS: LA MEJOR INVERSIÓN

Actuaciones maternas y paternas, a veces llenas de buena voluntad, minan la propia autoridad y hacen que los niños primero y los adolescentes después no tengan un desarrollo equilibrado y feliz con la consiguiente angustia de los padres.

El padre o la madre que reconoce no saber qué hacer ante las conductas disruptivas de su pequeño y que después siente que ha perdido a su hijo adolescente, no puede disfrutar de una buena calidad de vida por muy bien que le vaya económicamente, laboral y socialmente, porque ha fracasado en el negocio más importante.

**ACTUACIONES NEGATIVAS** Estas actuaciones debilitan y disminuyen la autoridad de los padres.

**La permisividad** – Es imposible educar sin intervenir. Los adultos somos los que hemos de decirle al niño lo que está bien y lo que está mal

**El autoritarismo** – Es el otro extremo del mismo palo que la permisividad

**Ceder después de decir “no”** – El “no” es innegociable. Nunca se puede negociar el “no”. Este es el error más frecuente y el que más daño hace a los niños. El “sí” si se puede negociar

**Falta de coherencia** – Un hecho que está mal hoy, está mal mañana independientemente de nuestro estado de ánimo. Es fundamental la coherencia entre el padre y la madre

**Gritar o perder los estribos** .Gritar conlleva un peligro inherente, cuando los gritos no dan resultado la ira del adulto puede pasar fácilmente al insulto, la humillación, e incluso los malos tratos físicos y psíquico. Si los padres se sienten desbordados deben pedir ayuda.

**No cumplir las promesas ni las amenazas** – Las promesas y amenazas deben cumplirse y han de ser realistas, es decir, fáciles de aplicar

**No negociar** Esta es la fórmula ideal para que en la adolescencia se rompan las relaciones entre los padres y los hijos.

**No escuchar**- Muchos padres se quejan de que sus hijos no les escuchan y el problema es que ellos no han escuchado nunca a sus hijos. Los han juzgado, evaluado..., pero escuchar nunca.

**Exigir éxitos inmediatos** – Los padres olvidan que nadie ha nacido enseñado. Todo requiere un proceso de aprendizaje con sus correspondientes errores.

**ACTUACIONES POSITIVAS** Ofrecen un desarrollo equilibrado a sus hijos y proporcionan tranquilidad en el hogar

**Tener objetivos claros de lo que pretendemos cuando educamos** - Han de ser pocos, formulados y compartidos por la pareja y revisados cuando queden desfasados por la edad o las circunstancias familiares.

**Enseñar con claridad cosas concretas** – No vale decirle al niño “ come bien” . Enseñémosle a coger el cuchillo.

**Dar tiempo al aprendizaje** – Una vez que al niño le hemos dado instrucciones concretas y claras, las primeras veces que las pone en práctica necesita atención y apoyo

**Valorar siempre sus intentos y esfuerzos por mejorar** – resaltando lo que hace bien y pasando por alto lo que hace mal

**Dar ejemplo** – Sin coherencia entre los hechos y las palabras jamás conseguiremos nada de los hijos. Al contrario les confundiremos y les defraudaremos

**Confiar en nuestro hijo** – La autoridad positiva supone que el niño tenga confianza en los padres. Esto no ocurrirá si el padre no da señales de confianza en el hijo.

**Actuar y huir de los discursos** – Una vez que el niño ya sabe lo que ha de hacer y no lo hace actúe consecuentemente pero no le sermonee.

**Reconocer los errores propios** – Nadie es perfecto. Los padres tampoco. El reconocimiento de un error por parte de los padres da seguridad y tranquilidad al niño y le anima a tomar decisiones aunque se pueda equivocar.

Todas estas recomendaciones serán válidas siempre que tengamos como principios básicos EL AMOR Y EL SENTIDO COMÚN .EL AMOR hace que estas recomendaciones no conviertan la relación en algo frío, rígido, inflexible, superficial y sin valor a largo plazo. EL SENTIDO COMÚN hace que se aplique la técnica adecuada en el momento preciso y con la intensidad apropiada en función del niño, del adulto y de la situación concreta.

## **AMPA C.E.I.P Los Adiles: Curso 2009-2010**

Finalizamos este curso escolar y no quería dejar pasar esta oportunidad sin realizar un breve resumen de lo acontecido este año.

### **1.-El colegio y las administraciones....**

Comenzamos el año con la primera fase del colegio nuevo finalizada y la segunda en construcción.

Para nuestra tranquilidad las previsiones para el curso 2010-2011 es que esta segunda fase esté finalizada y disponible a su inicio.

Nos hicieron las aceras, y por fin pudimos utilizar la entrada del colegio nuevo, mejorando así el tránsito en las entradas y salidas y por tanto el control y seguridad.

Limpiaron, pintaron e insonorizaron el pabellón de deportes, mejorando así las condiciones de sonoridad y niveles de polvo en el ambiente. Después llegó su equipamiento (espalderas, canchas...).

Con las fuertes lluvias aparecieron problemas de inundaciones en el patio. Se ha introducido un drenaje que esperamos solucione el problema.

Hemos tenido conserje gracias a una subvención de la Junta y el esfuerzo del ayuntamiento. Se ha cerrado el colegio e instalado un timbre, lo que ha permitido un control de entradas, salidas y mejora de seguridad. También se ha producido un mantenimiento continuo, mejorando así pequeños aspectos tan importantes en la vida diaria del colegio.

Supongo que los ciudadanos siempre esperamos más de las administraciones... permitidme una reflexión :

Yo me conformaría con que el año que viene según están los tiempos pudiésemos tener avances parecidos a los de este año...

Personalmente agradezco a todas las instituciones la atención y esfuerzos realizados y en especial al ayuntamiento.

Soy consciente que hay cosas que se pueden mejorar y pondremos el año que viene empeño en que así sea.

### **2.-EL AMPA....**

En el AMPA hemos continuado con aquellas iniciativas que realizábamos otros años y hemos introducido algunas nuevas:

- Celebramos el día Magosto y asamos castañas para todos. Castañas que fueron acompañadas de una celebración y una bonita canción de los alumnos.
- Realizamos la orla para despedir a los alumnos de sexto en la fiesta de fin de curso, proporcionándoles un detalle como recuerdo de su paso por el colegio, este año un libro firmado por su tutora.
- Celebramos el día de potenciación de la fruta, almorzando en el recreo mandarinas en todo el colegio por gentileza de frutería Josines. Mandarinas que pelamos y repartimos los padres, en el caso de infantil apoyándonos en la figura de "sportacus". Desde ese día, los miércoles se han extendido también en primaria como día de la fruta.
- Hemos participado en la celebración de la semana cultural subvencionando una obra de teatro en inglés de potenciación a la lectura bilingüe. Obra que gracias a nuestra aportación, se ha podido extender a todo el alumnado y que me consta, ha encantado a nuestros hijos.
- Hemos creado un BLOG en el que intercambiar y compartir experiencias, os animamos a utilizarlo en <http://ampaadiles.blogspot.com>.  
Esperamos vuestra ayuda en su construcción, para ello, sólo tenéis que enviarnos dibujos , cuentos , enlaces interesantes al correo electrónico del blog [ampaadiles@gmail.com](mailto:ampaadiles@gmail.com)



También hemos realizado otras iniciativas menos divertidas, pero necesarias.

- Hemos establecido gracias a la ayuda de la gestión del colegio un protocolo para que todos los autobuses de las excursiones lleven cintos.

- Hemos puesto un buzón en el colegio y creado un correo electrónico para que sea más fácil comunicarse con nosotros.

[ampaadiles1@telefonica.net](mailto:ampaadiles1@telefonica.net)

- Hemos modificado los estatutos donde cambiamos la denominación del AMPA de "AMPA San Juan" a "AMPA Los Adiles", y dejamos de ser asociación de Padres y Madres del "CRA de Navatejera" para serlo del "Colegio C.E.I.P Los Adiles" de Villaobispo.

Por último, me gustaría agradecer a todos los padres vuestra colaboración directa o indirecta en este nuestro proyecto común que llamamos AMPA, animando a aquellos que no formáis parte de él a uniros a nosotros.

### **3.-El equipo directivo y pedagógico del centro....**

No me gustaría dejar pasar esta oportunidad sin mencionar el gran equipo directivo y pedagógico que tenemos, creo que entre todos podemos llegar lejos y sentirnos orgullosos de nuestro colegio.

- Hemos sido seleccionados para dos programas de cooperación internacional .

- Comenius : donde se han seleccionado 5 socios para participar en un proyecto educativo común. Portugal, Holanda; Turquía, Lituania, Croacia.

- Comenius Regio: Pretende promover la colaboración para la mejora de los procesos educativos dentro del marco de la comunidad económica europea. En nuestro caso conoceremos los procesos educativos del colegio de Sefton (Reino Unido) con el que vamos a llevar a cabo este proyecto:

- Vamos a presentar a un concurso, nuestro programa de convivencia, que tan buenos frutos ha dado.

Programa que los padres hemos visto mes a mes en el mural siete meses siete causas, o con la creación de los mediadores entre iguales, o los contratos de conducta.

- Esto son ejemplos del buen funcionamiento del centro, pero el mejor ejemplo lo constituye el día a día, que se refleja en la alegría de nuestros hijos cuando están en él, como ha mejorado su página web, la atención que siempre nos brindan y los conocimientos académicos y valores que enseñan a nuestros hijos.

A todo el equipo educativo "Muchas gracias por el enorme esfuerzo realizado y lo sencilla que hacéis la convivencia".

Felices vacaciones a todos :  
Jose Manuel Sarmiento Alonso





Ellos y ellas también fueron niños y niñas. ¿Sabes quienes son?



# Con [L] de Lectura con [L] de Lecturo.



Con la **Lectura** comienza todo. Sin ella no es posible comprender la información que contienen los textos y asimilarla de un modo objetivo.

La **Lectura** fomenta el desarrollo del lenguaje y la capacidad de concentración, mejora la ortografía y ayuda a establecer una relación con el mundo que nos rodea.

La **Lectura** además estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto, es por esto y debido a la trascendencia que la **Lectura** tiene en el desarrollo del individuo en particular y de la sociedad en general, que la adquisición y consolidación del hábito lector fue y sigue siendo un objetivo prioritario desde el momento que asumí la Concejalía de Educación y

Cultura del Ayuntamiento de Villaquilambre, en el año 2007, dando vida al programa de anima-

ción a la Lectura: **LECTURO Y EL PAÍS DE LOS LIBROS.**

Todos los datos aportados en los estudios e informes realizados en la última década indican que el índice de lectura en España está mejorando, sobre todo entre los más jóvenes.

Los datos sobre hábitos de lectura de libros en España durante los últimos 5 años han roto el tradicional empate entre lectores y no lectores, gracias al incremento de los lectores frecuentes. A pesar de la tendencia alcista, España sigue siendo uno de los países de Europa con menores índices de lectura, muy lejos todavía de las cifras de los países escandinavos, que se mantienen a la cabeza desde hace varias décadas.

Con **Lecturo y el País de los Libros** los niños atraviesan el umbral de los cuentos y comienzan a descubrir nuevos universos acompañados del personaje Lecturo, el duende de los Libros.

**Lecturo** tiene tal magia y fuerza que lleva a los niños y niñas a ver la vida desde otra perspectiva, los atrae irresistiblemente, logrando incluso captar la atención ininterrumpida de los más pequeños (los de 3 años) durante más de 40 minutos

Nosotros empezamos a sembrar ahora la semilla de la Lectura, implantando en los Colegios del Municipio de Villaquilambre el Programa de Animación a la Lectura, para que algún día, estos nuestros niños y niñas, sean adolescentes y adultos tan buenos lectores como los escandinavos.

Pero sois también vosotros los padres y madres, en general los adultos cercanos a los niños y niñas, los que tenéis también la importante tarea de hacer que la lectura sea una experiencia placentera. Si el niño o la niña crece en un hogar donde hay libros, si desde pequeños ven a sus padres o adultos cercanos leyendo, si la familia acostumbra a ir a las bibliotecas o a las librerías, entonces asociará los libros y la lectura con una actividad reconfortante y no únicamente con las obligaciones escolares.

No olvidéis que leer con vuestros hijos fortalece el vínculo familiar y ayuda a crear rutinas de sueño evitando los altos riesgos del excesivo consumo audiovisual.

Milagros Gordaliza Valbuena.

Concejal de Educación y Cultura.

Ayuntamiento de Villaquilambre.



## TIEMPO DE CRISIS

En este último año una de las palabras que más ha sonado en nuestros oídos es CRISIS, pero alguno de vosotros/as os preguntareis qué es eso de la crisis, pues bien, esta palabra no significa mas que **CAMBIO**, puede ser cambio en la situación laboral, cambio en la situación económica,... pero en uno de los aspectos que más se nota la crisis es en los valores que deben regir nuestra sociedad. Hoy en día las palabras como: fuerza de voluntad, esfuerzo, compañerismo, respeto,... han perdido todo el valor que antes tenían y son sustituidas por otras como: facilidad, rapidez, competitividad, demanda...

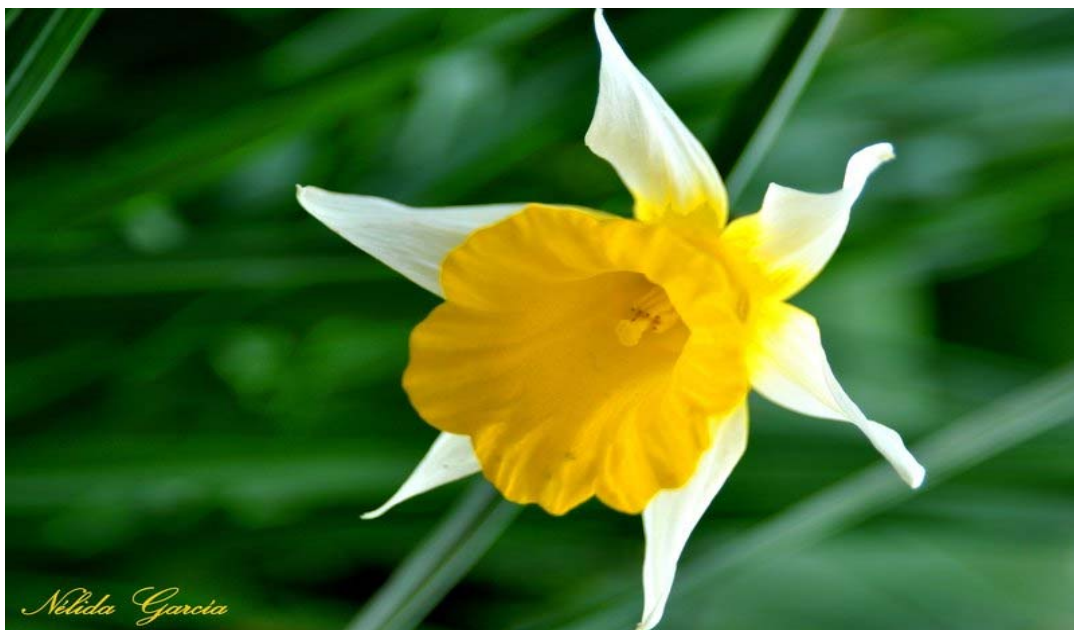
Debemos tod@s reflexionar y pensar que las cosas que merecen la pena se sacan con esfuerzo y poniendo mucha fuerza de voluntad; que una clase, un colegio, un trabajo, una comunidad de vecinos,...funcionaran mejor si existe un buen clima, el cual, se consigue con unos pilares fundamentales como son el respeto y el compañerismo.

Tod@s somos modelos de los más pequeños y de la gente que nos rodea, los de 4 años incluso son modelos del alumnado de 3 años, los de 4º de Primaria sois modelos de los de 6º y así sucesivamente. Si cada uno de nosotr@s nos preocupáramos de ser respetuosos con la gente que nos rodea y de realizar bien nuestras cosas, viviríamos mejor, a pesar de la crisis, y contribuiríamos a que esos valores anteriormente citados no estén en una lista de especies en peligro de extinción.

Espero que tod@s disfrutéis de estos meses de verano y que entre tod@s contribuyamos a construir una sociedad mejor.

NURIA CASTRO LOBATO

# ¡¡¡¡FELIZ VERANO!!!!



**Academia Real 46**

**INFORMACIÓN SOBRE LOS CURSOS DE JUNIO Y AGOSTO 2010**

**Refuerzo, Orientación y Apoyo para aumentar el éxito escolar del alumno.**

**Refuerzo escolar**  
Destinado a mejorar los resultados de los alumnos. Nuestro centro participa en el funcionamiento y atención directa al alumno, relación con los padres y mejora en su entorno educativo.

**Los Objetivos que se persiguen:**

- Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos alumnos
- Potenciar los hábitos de organización y constancia en el trabajo
- Facilitar el aprendizaje de técnicas de estudio
- Mejorar las habilidades y actitudes asociadas a la lectura.

**Programa:**  
Dirigido a los cursos de INFANTIL Y PRIMARIA para Lengua, Inglés, Matemáticas e Informática.

El programa se desarrollará en horario de lunes a viernes de 11 a 14 para los cursos de Infantil (4 y 5 años) y de 17 a 20 de la EPO.

De lunes a viernes de 10 a 13 para los cursos de 3ª a 6ª de EPO.

Los grupos contarán con un máximo de ocho estudiantes y un máximo de doce.

**www.academiareal46.es**  
Tf: 987 307247

**CARNICERIA ALBUENA**

Tomás Valbuena Flórez

C/ Real, 23  
Tfno. 987 30 76 15

24195 VILLOBISPO DE LAS REGUERAS (León)

**RESTAURANTE CASA EVA**

**Cocina casera desde 1914**

**C/ La Iglesia, 6**  
**24195 Villaobispo de las Regueras**  
**Tfno. 987 30 71 47**

**suntec**

COMERCIO DE ALIMENTOS (CARNES Y LECHE)

Jose Carlos Salgado Sarmentero  
Director Comercial  
Móvil: 639 780 977  
josecarlos@edmo.es

Pulgón X  
C/ Moisés de León, 42 1ª pz.  
Tels. 987 25 03 50  
Fax. 987 21 21 84  
24006 León

**CAFETERIA CASA de CULTURA**

*Tu Café entre amigos*

**Tf: 987 30 70 31 - VILLOBISPO**

**CENTRO DE BELLEZA RAQUEL**

**Ahora también Servicio de Peluquería Mixta**

**Lipocavitación**  
Real. 27 - 1º B - Telf: 987 30 78 31  
VILLOBISPO DE LAS REGUERAS (León)

**Pescados**

**Emilio Mata Grande**

La Serna, 1  
Telf: 987 23 69 55  
Móvil: 630 66 66 41  
24007 León

**EL GLOBO**

*Los españoles*

C/ EL PINAR  
Tf: 987 30 71 87.  
VILLOBISPO DE LAS REGUERAS - LEÓN -

**peluquería innova**

C/ Miguel de Unamuno, 2 Bajo (junto a la Casa de la Cultura)  
24195 Villaobispo de las Regueras - LEÓN -  
Tf: 987 307 926 www.innovapeluqueria.com

**MESÓN - RESTAURANTE La Forqueta**

**Ctra. General, s/n**  
**Teléfono: 987 741 666 - Móvil: 679 408 204**  
**24854 VALDEHUESA - BOÑAR (León)**

**El Horno de Villaobispo**

C/ Las Fuentes, 42  
Villaobispo de las Regueras (León)

**INDUSTRIAL PANIFICADORA AGUSTÍN DÍEZ, S.L**

**PAN, REPOSTERÍA, MAGDALENAS, PASTAS, TORTAS Y BIZCOCHOS**

**C/ REAL 34**  
**TLFNO. 987 30 72 20**  
**987 30 73 91**

**CLIPS**

**FOTOCOPIAS PAPELERIA**

987 30 77 16

**ESTELITA LÓPEZ CRESPO**

**C/ AGUSTÍN DÍEZ ALONSO, 12**  
**24012 VILLOBISPO DE LAS REGUERAS (LEÓN)**

**BAR RESTAURANTE MARINO II**

**C/ Benigno González Nº 6**  
**Tfno. 987 30 79 04**

**Ayuntamiento de Villaquilambre**

**MÁS DE UNA DÉCADA EN EL SECTOR DE LA MAQUINARIA FORESTAL Y AGRÍCOLA NOS AYUDA Y GARANTIZA NUESTRA EXPERIENCIA**

• Labores Forestales y Agrícolas  
• Desbroces, gradeos, siembras, etc.  
• Obra civil

609014304  
609750064  
987073005

JESÚS BENIGNO FAX LEÓN  
forestaleserubio@ono.com

**Trabajos Forestales El Rubio**

**TRACTORES FORESTALES Y AGRÍCOLAS**  
**ORUGAS - RETROEXCAVADORAS**

**www.trubio.com**

**PARAFARMACIA LAS CANDELAS**

C/ JOSÉ BERGAMÍN SN  
TELÉFONO 636 047 188  
VILLOBISPO DE LAS REGUERAS

**CONSULTAS DE:**  
FOTODEPLACIÓ  
TODO TIPO DE PIEL  
ULTRA CAVITACIÓN  
ALTERNATIVA A LA LIPOLÍPISIS  
FOTOREJUVENECIMIENTO  
NUEVO MULTISISTEMA  
FLORES DE BACH  
EQUILIBRIO ESENCIAL  
NATUROPATÍA-QUIROPRACTICO  
ACUPUNSA - OSTEOPATÍA - FISIOTERAPIA  
ORIGENES - VIBRACIÓN - DRENAJE  
FISIOTERAPIA-MASAJES  
MUSCULOS - HUESOS - DOLOR  
PODLOGIA  
ESPECIALISTA EN TUS PIES

**CONSULTAS GRATUITAS DE:**  
DIETISTA  
MÁS QUE MÁS SALUD  
ESTÉTICA Y COSMÉTICA  
LIMPIEZA DE CUTIS Y ANÁLISIS DE PIEL Y CABELLO

**peluquería modo 06**

**C/ Luis Vives, Nº 3 - 24195 Villaobispo de las Regueras**  
**Teléfono: 987 17 86 22**

**Yo los libros con Lecturo**

**Lectura y el país de los libros**

**Junta de Castilla y León**  
**Consejería de Educación**

**C.E.I.P. LOS ANILLOS**

**Viajes Leontur**

**EROSKI**

**LUIS ELENE**

**CEPSICAP**  
centro de psicología aplicada

**Terapia infantil- juvenil y adultos**  
**Especialistas en TDAH y problemas de conducta en la infancia y adolescencia**  
**www.cepsicap.com**  
**Juan de Badajoz 2, 2º B (León)**  
**987 24 70 60**



**didáctica leonesa**

Luis Antonio Montaña Senen  
699 007 851

**MATERIAL DEPORTIVO**  
**JUEGOS EDUCATIVOS**  
**MATERIAL ESCOLAR**  
**AUDIOVISUALES**

C/ Lancia, 2 - 24010 Villabalter (León)  
Telf. 987 22 20 07 - Fax 987 87 46 21  
e-mail: didacticaleon@hotmail.com