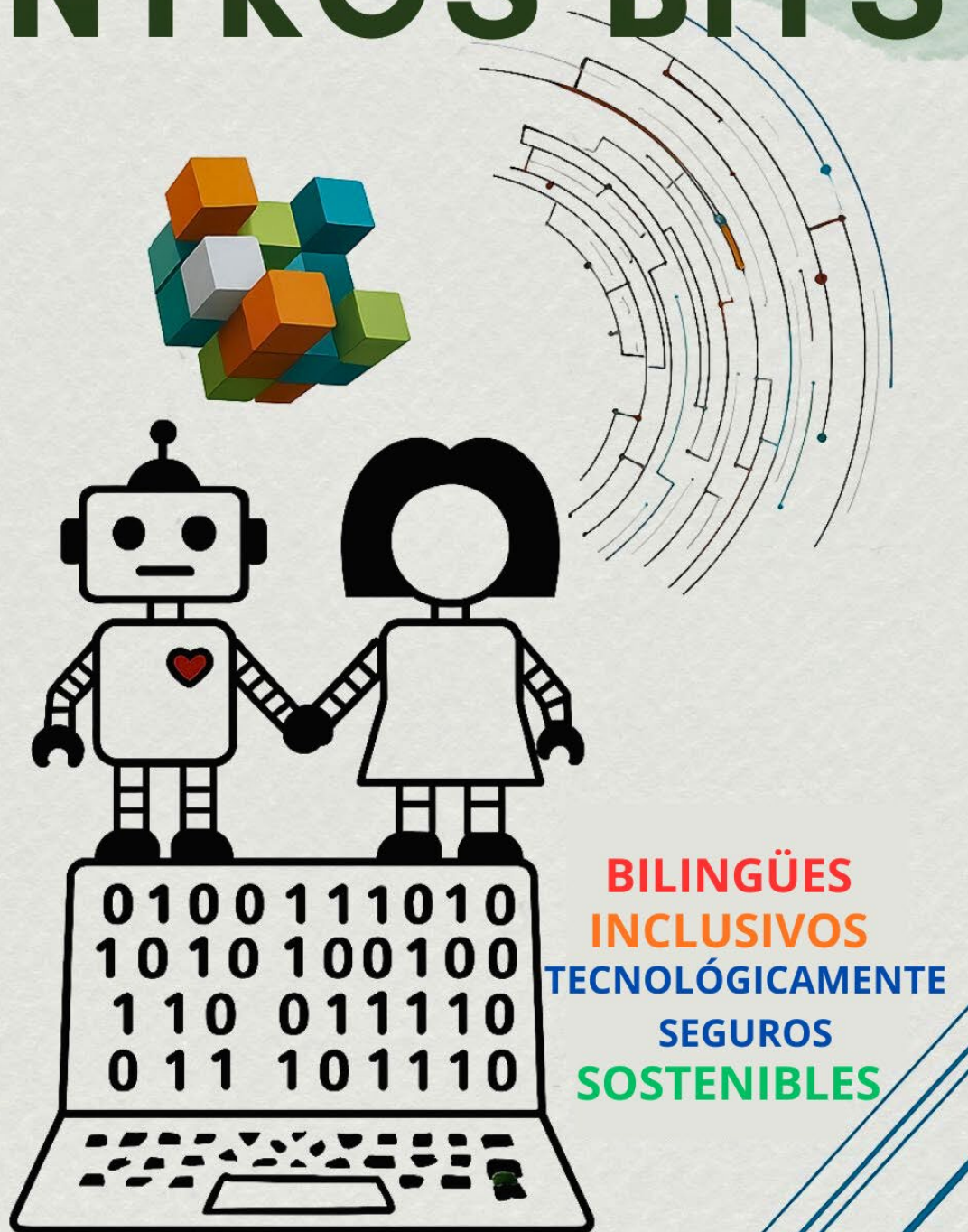


# PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CENTROS BITS



**BILINGÜES**  
**INCLUSIVOS**  
TECNOLÓGICAMENTE  
SEGUROS  
**SOSTENIBLES**

## CEIP Los Adiles

CEIP LOS ADILES



## RESUMEN:

El presente proyecto articula la transformación del CEIP Los Adiles en un Centro BITS (Bilingüe, Inclusivo, Tecnológico y Sostenible), consolidando nuestra trayectoria de innovación educativa, avalada por la certificación Nivel TIC 5. En coherencia con lo establecido en la *ORDEN EDU/879/2025, de 30 de julio*, por la que se convoca la participación y la renovación en el programa de innovación educativa «Centros BITS: centros bilingües, inclusivos, tecnológicamente seguros y sostenibles» de la Comunidad de Castilla y León, para los cursos académicos 2025/2026, 2026/2027 y 2027/2028, este proyecto responde a los principios y finalidades del mismo.

Partiendo de un análisis riguroso de las necesidades de nuestro alumnado, proponemos un plan a tres años para potenciar la competencia comunicativa en inglés, fortalecer la inclusión a través de la mejora de la convivencia y desarrollar una ciudadanía digital crítica y segura. Lo lograremos mediante la implementación sistemática de metodologías activas como el ABP y el Aprendizaje Cooperativo, la internacionalización del centro a través de programas como Erasmus+ y una gestión pedagógica y tecnológica coordinada por una Comisión BITS específica. Este proyecto no solo busca la dotación de recursos, sino la consolidación de un modelo educativo que prepare a nuestros estudiantes para los retos de una sociedad global y digital.

## ABSTRACT:

This project outlines the transformation of CEIP Los Adiles into a BITS School (Bilingual, Inclusive, Technological, and Sustainable), consolidating our track record of educational innovation, supported by the Level 5 ICT certification. In line with *ORDEN EDU/879/2025 of July 30*, which calls for the participation and renewal of public schools in the Autonomous Community of Castilla y León in the educational innovation program “Centros BITS: bilingual, inclusive, technologically safe and sustainable schools” for the academic years 2025/2026, 2026/2027 and 2027/2028, this project fully adheres to its principles and objectives.

Based on a thorough analysis of our students’ needs, we propose a three-year plan aimed at enhancing English communication skills, promoting inclusion through improved school coexistence, and fostering a critical and safe digital citizenship. We will achieve these objectives through the systematic implementation of active methodologies, such as Project-Based Learning (PBL) and Cooperative Learning, the internationalization of the school via programs like Erasmus+ and coordinated pedagogical and technological management overseen by a dedicated BITS Committee. This project goes beyond the provision of resources; its ultimate goal is to consolidate a comprehensive educational model that equips students to meet the challenges of a global and digital society.



## ÍNDICE

1) DÓNDE ESTAMOS: CONTEXTUALIZACIÓN .....	1
1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO Y DE SU TRAYECTORIA. ....	1
2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA GLOBAL DEL CENTRO Y DE LA ORGANIZACIÓN DEL MISMO.....	2
3. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.....	4
2) QUIÉNES SOMOS: DEFINICIÓN DEL PROYECTO.....	5
1. PRINCIPIO.....	5
2. SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO.....	5
3. VALORES.....	6
4. FINALIDADES.....	6
3) QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR. ....	9
1. FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO.....	9
2. ÁREAS DE MEJORA/TRABAJO.....	9
3. OBJETIVOS.....	11
4. PRIORIDADES: TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE NECESIDAD, POSIBILIDAD, DISPONIBILIDAD.....	12
4) CÓMO LO QUEREMOS CONSEGUIR: GESTIÓN EDUCATIVA Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DESDE LA INNOVACIÓN:.....	14
1. A NIVEL INSTITUCIONAL: DESDE LA ESTRUCTURA DEL CENTRO.....	14
1– Gestión y liderazgo.....	14
2– Modelo educativo.....	14
3– Proyectos institucionales que lo sustentan.....	14
2. A NIVEL ESCOLAR: DESDE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA Y CON EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	16
1– Nuevos Roles: Alumnado, profesorado, familia y PAS.....	16
2– Apertura al entorno.....	17
3– Modelo plurilingüe.....	17
4– Desarrollo del profesorado.....	18
3. A NIVEL PEDAGÓGICO: DESDE EL CLAUSTRO DE PROFESORES.....	20
1– Propuesta curricular.....	20
2– Propuesta metodológica.....	20
3– Propuesta organizativa.....	21
4. A NIVEL TÉCNICO: DESDE EL CLAUSTRO DE PROFESORES.....	22
1– Propuesta de digitalización del centro.....	22
2– Selección de herramientas.....	23
3– Plan de Seguridad y Confianza Digital.....	23





4– Comunicación y marketing: Imagen y plan de comunicación interna y externa.....	23
5) QUÉ TENEMOS Y QUÉ NECESITAMOS: .....	25
1. ESTUDIO DE NECESIDADES Y JUSTIFICACIÓN: .....	25
1– Recursos materiales. ....	25
2– Recursos tecnológicos.....	25
2. INFRAESTRUCTURA Y SISTEMAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	25
3. PRESUPUESTO ESTIMADO DESGLOSADO POR CURSOS, SIENDO GASTOS FINANCIABLES LOS GASTOS RELATIVOS A CONTENIDOS DIGITALES CURRICULARES, CON EL LÍMITE MÁXIMO DE 60 € POR ALUMNO PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA Y CURSO. ....	26
4. PROPUESTA DE NECESIDADES FORMATIVAS Y/O DE APOYO EXTERNO.....	26
6) CÓMO LO LLEVAREMOS A CABO:.....	27
1. TEMPORALIZACIÓN: FASES DE IMPLEMENTACIÓN:.....	27
1– Primera fase: Definición.....	27
2– Segunda fase: Diseño del proyecto. ....	27
3– Tercera fase: Implementación del programa.....	27
4– Cuarta fase: Evaluación del programa.....	28
2. MÉTODO DE TRABAJO Y CRONOGRAMA:.....	28
1– Duración del proyecto.....	28
2– Coordinación y comisiones de trabajo. ....	28
3– Asignación de responsables. ....	28
4– Reparto de tareas. ....	28
5– Establecimiento del calendario de trabajo. ....	28
7) QUÉ SISTEMAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN UTILIZAREMOS: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:.....	29
1. CÓMO: TÉCNICAS. ....	29
2. CON QUÉ: INSTRUMENTOS.....	29
3. QUÉ: SISTEMA DE INDICADORES. ....	30
4. CUÁNDO: MOMENTOS CLAVE DE LA EVALUACIÓN: .....	30
1– Evaluación de diagnóstico. ....	30
2– Evaluación del proceso.....	30
3– Evaluación de resultados.....	31
8) CÓMO IMPLEMENTAREMOS LAS MEJORAS: AJUSTES A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:.....	32
1. REVISIÓN DEL PROYECTO. ....	32
2. INCORPORACIÓN DE MEJORAS. ....	32
9) CÓMO COMPARTIREMOS LOS RESULTADOS OBTENIDOS: DIFUSIÓN DEL PROYECTO:.....	33



1. FINES Y OBJETIVOS DE LA DIFUSIÓN.....	33
2. APROVECHAMIENTO ÓPTIMO DEL PROYECTO.....	33
ANEXOS.....	34
ANEXO I.- RELACIÓN DE PROFESORADO PARTICIPANTE .....	34
ANEXO II.- TRAYECTORIA FORMATIVA DEL CENTRO.....	36



## 1) DÓNDE ESTAMOS: CONTEXTUALIZACIÓN

### 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO Y DE SU TRAYECTORIA.

El **CEIP Los Adiles de Villaobispo**, abierto en 2008, nació como respuesta al crecimiento poblacional de la zona. Hoy, con **26 unidades (8 de Infantil y 18 de Primaria)** y cerca de **450 alumnos y alumnas**, se ha consolidado como un referente educativo del municipio. Su equipo está formado por **45 docentes, 2 ATES, 2 equipos de orientación, una auxiliar administrativa y un conserje**, lo que garantiza una atención ajustada a la diversidad del alumnado.

Aunque Villaobispo se considera una “ciudad dormitorio”, gran parte del alumnado procede de localidades cercanas, lo que aporta riqueza cultural y social. Este carácter diverso, unido a su entorno próximo a zonas verdes, otorga al centro una identidad propia: combina la cercanía de la escuela rural con la innovación pedagógica de un centro urbano.

El CEIP Los Adiles se caracteriza por su **apuesta por la innovación y la mejora continua**. Forma parte del **Código TIC 5**, lo que reconoce su integración de la tecnología en el aprendizaje. Además, su **biblioteca escolar** se ha convertido en un motor cultural y lector de toda la comunidad. Entre los servicios complementarios destacan comedor, transporte, programa de madrugadores y actividades extraescolares, que facilitan tanto la conciliación familiar como el desarrollo integral del alumnado.

La trayectoria académica muestra **resultados positivos y estables**, reforzados por el trabajo conjunto entre profesorado y familias, la coordinación con el IES Ordoño II y la aplicación de metodologías activas. Todo ello promueve autonomía, pensamiento crítico y hábitos de trabajo sólidos, garantizando la preparación para la etapa de Secundaria.

En definitiva, el centro combina modernidad pedagógica y cercanía humana, ofreciendo una **educación integral e inclusiva** que atiende a las dimensiones académicas, sociales, emocionales y personales de todo su alumnado.

MUNICIPIO	LOCALIDAD	
Garrafe	Abadengo de Torío	
	Palacio de Torío	
	Villaverde de Arriba	
	Villaverde de Abajo	
Villaquilambre	Canalejas	
	Villanueva del Árbol	
	Robledo de Torío	
	Villarodrigo	
	Villamoros de las Regueras	
	Villaobispo	



## 2. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA GLOBAL DEL CENTRO Y DE LA ORGANIZACIÓN DEL MISMO.

El **CEIP Los Adiles** ofrece una educación diversa, inclusiva y de calidad, con especial atención a la innovación pedagógica, la atención a la diversidad y la cohesión social. Desde el curso 2007-2008 desarrolla un **proyecto bilingüe en inglés**, consolidando un modelo plurilingüe integrado en el currículo y coordinado por un equipo especializado que garantiza coherencia metodológica en todas las etapas. Esta línea se completa con un **proyecto lingüístico de centro** que impulsa la competencia comunicativa a través de la lectura funcional, la producción oral y escrita, la radio escolar y las exposiciones.

El centro actúa como **polo de cohesión comunitaria**, con una participación activa del AMPA, coordinación con Servicios Sociales y Ayuntamiento, y tradición en proyectos cooperativos. Mantiene además colaboraciones externas con el CFIE de León, la Universidad de León (prácticum), asociaciones medioambientales y la biblioteca municipal.

La **integración de las TIC y la alfabetización digital** constituye un eje estratégico, acreditado con el nivel TIC 5, el máximo de la Junta de Castilla y León. El alumnado trabaja habitualmente con pizarras y paneles digitales, Moodle/Teams, Office 365, EducaCyL, Stilus y radio escolar, siguiendo protocolos de seguridad digital (consentimientos, tratamiento de imágenes, contraseñas robustas). Estas herramientas refuerzan la autonomía, la competencia digital y la comunicación con familias, situando al centro a la vanguardia tecnológica.

En paralelo, se impulsa la **formación continua del profesorado** mediante cursos, talleres, proyectos de innovación y transferencia interna de metodologías. Esto ha permitido consolidar prácticas como el ABP, el aprendizaje cooperativo y la gamificación, integradas de forma estable en la vida del aula.

La **organización del centro** combina estructuras sólidas de coordinación: equipos de ciclo, comisiones específicas (Bilingüismo, Convivencia, TIC/Seguridad Digital, CFIE, Medioambiente, Agenda 2030, Biblioteca e Inclusión) y la CCP, que garantizan planificación coherente, seguimiento individualizado y proyectos transversales. La coordinación horizontal por niveles y vertical por áreas instrumentales asegura continuidad pedagógica y adaptación a las necesidades del alumnado.

Los **planes estratégicos** en vigor incluyen la PGA, Plan de Convivencia, Plan de Atención a la Diversidad, Programaciones LOMLOE, Plan Lector y Plan Digital de Centro. Estos se materializan en actuaciones de refuerzo ordinario, desdobles y apoyos, coordinación con Orientación y EOEP, mediación entre iguales, patios inclusivos y promoción de hábitos saludables.

El compromiso con la **sostenibilidad y la cultura científica** se refleja en iniciativas como son las patrullas verdes, el reciclaje y los proyectos STEAM.

En el ámbito de la **internacionalización**, el centro ha solicitado la participación del alumnado en una inmersión lingüística en el CRIE de Almazán, recibirá profesorado de la



República Checa en un proyecto Erasmus+ de *job shadowing* e impulsa la formación del claustro en la plataforma eTwinning. Asimismo, ha solicitado integrarse en el consorcio Erasmus+ del CFIE de León y prepara la presentación de un proyecto propio de corta duración.

Finalmente, en coordinación con el Ayuntamiento, el CEIP Los Adiles participa en el programa “**Clickeando VQ**”, que sensibiliza a alumnado, familias y tutores de 5º y 6º de Primaria sobre el uso responsable de las TRIC y los videojuegos, alineándose con el programa «Centros BITS».

En conjunto, la práctica educativa del CEIP Los Adiles se caracteriza por el equilibrio entre **innovación, inclusión, digitalización, formación continua y colaboración comunitaria**, ofreciendo un entorno motivador y adaptado a las demandas de la sociedad actual, que prepara al alumnado para afrontar con éxito etapas posteriores en un contexto global y diverso.

Los Adiles ofrece una **oferta educativa diversa y de calidad**, con especial atención a la innovación pedagógica y a la atención a la diversidad. Desde el curso 2007-2008, el centro desarrolla un **proyecto bilingüe en inglés**, que ha permitido consolidar un modelo educativo plurilingüe y fomentar la competencia comunicativa del alumnado desde edades tempranas. Este proyecto se articula de manera integrada en el currículo y se refuerza mediante la coordinación de un equipo bilingüe especializado que garantiza la coherencia metodológica y didáctica en todas las etapas.

La **trayectoria en el uso de las TIC** constituye uno de los ejes estratégicos del centro. Los recursos tecnológicos disponibles, como pizarras digitales interactivas, la plataforma EducaCyL, Office 365, Teams y Stilus, se utilizan de manera habitual en las aulas, potenciando la autonomía del alumnado y el desarrollo de competencias digitales. La integración de estas herramientas ha permitido no solo enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también favorecer la comunicación entre profesorado, alumnado y familias, situando al centro a la vanguardia en la innovación educativa.

El CEIP Los Adiles mantiene una **cultura de formación continua del profesorado**, promoviendo la actualización metodológica y pedagógica. La participación en cursos, talleres y programas de innovación docente se refleja directamente en la calidad de la práctica educativa y en la mejora de los resultados académicos.

La **organización del centro** se caracteriza por una coordinación sólida y efectiva, estructurada a través de los equipos de ciclo, la comisión TIC y el equipo bilingüe. Esta coordinación permite una planificación coherente de las actividades, el seguimiento individualizado del alumnado y la implementación de proyectos transversales que abarcan diferentes áreas de aprendizaje. Además, facilita la adaptación a las necesidades específicas del alumnado y asegura la integración de nuevas metodologías y herramientas digitales en el aula.

En conjunto, la práctica educativa del CEIP Los Adiles se basa en un **equilibrio entre**





**innovación, formación continua y coordinación docente**, ofreciendo un entorno de aprendizaje inclusivo, motivador y adaptado a las exigencias de la sociedad actual. La combinación del proyecto bilingüe, el uso estratégico de las TIC y la atención personalizada refuerza el compromiso del centro con una educación integral y de calidad, que prepara al alumnado para afrontar con éxito las etapas educativas posteriores y la vida en un contexto global y diverso.

### 3. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

El análisis de la **evaluación interna** y de los **resultados de aprendizaje** del CEIP Los Adiles en los últimos cursos muestra una **evolución positiva** y un **progreso constante en el desarrollo integral del alumnado**. Esta trayectoria, reconocida también por las valoraciones de familias y profesorado y reforzada mediante la coordinación con el IES Ordoño II, evidencia la consolidación de una práctica educativa basada en la innovación metodológica, la competencia lingüística y digital, la atención a la diversidad y la promoción de la convivencia.

No obstante, del estudio detallado de los resultados en áreas instrumentales emergen **necesidades de mejora específicas**:

- **Lengua:** avance en ortografía, expresión escrita y desarrollo sistemático de la competencia oral.
- **Matemáticas:** fortalecimiento de la resolución de problemas, el razonamiento y el pensamiento computacional.
- **Competencia digital:** homogeneización de la dotación, unificación del ecosistema de herramientas y refuerzo de la seguridad y la ciudadanía digital.
- **Convivencia y bienestar:** potenciación de las habilidades socioemocionales, la mediación y la mejora del clima de aula.
- **Plurilingüismo:** continuidad y calidad en la enseñanza del inglés, con un enfoque competencial e intercultural.

Estas necesidades se concretan en **objetivos, actuaciones y evaluaciones medibles**, lo que garantiza un proceso de mejora continua y refuerza el compromiso del centro con una enseñanza inclusiva, de calidad y adaptada a los retos actuales.





## 2) QUIÉNES SOMOS: DEFINICIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto educativo del CEIP Los Adiles se fundamenta en un compromiso con los valores democráticos y el desarrollo integral del alumnado. La identidad del centro se define como una escuela activa, participativa e integradora, que fomenta el pensamiento crítico y la libertad responsable en un marco de coeducación y pluralismo ideológico, renunciando a cualquier tipo de adoctrinamiento.

### 1. PRINCIPIO.

El CEIP Los Adiles, como centro público, promueve igualdad de derechos, no discriminación y educación para la paz. Su proyecto educativo impulsa el respeto al medio ambiente, hábitos de vida saludable, consumo responsable, autonomía personal, pensamiento crítico y resolución pacífica de conflictos.

La educación se concibe como un proceso integral que trasciende la mera instrucción, priorizando la función tutorial, la atención individualizada y la potenciación de todas las dimensiones del alumnado: intelectual, afectiva, creativa, física y social. Se busca formar personas seguras y capaces de participar de manera activa y responsable en la sociedad.

En coherencia con los principios de los centros BIT de Castilla y León, el CEIP Los Adiles apuesta por una educación inclusiva, bilingüe, segura digitalmente e innovadora. El uso pedagógico de las TIC y metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, gamificación) favorece la adquisición de competencias clave y el logro de los objetivos de etapa.

El modelo educativo busca reducir brechas, reforzar la atención a la diversidad, afianzar un clima escolar positivo y fomentar la creatividad y motivación del alumnado, con participación activa de toda la comunidad educativa. Se persigue una formación que integre valores intelectuales y sociales, preparando al alumnado para una ciudadanía responsable, digital, global y sostenible.

### 2. SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO.

El CEIP Los Adiles se define por su compromiso con la innovación educativa, la atención a la diversidad y la mejora continua de los aprendizajes. Ofrece al alumnado oportunidades para construir conocimientos mediante experiencias colaborativas y cooperativas, en un entorno inclusivo, dinámico y permeable, rico en interacciones que fomentan respeto, tolerancia y convivencia positiva.

La colaboración estrecha con familias, el IES de adscripción y diversas instituciones amplía las oportunidades de aprendizaje más allá del aula y del centro. La organización flexible de grupos, tiempos, espacios y proyectos convierte la escuela en un espacio abierto, creativo y transformador.

El proyecto bilingüe en inglés y la integración pedagógica de las TIC son pilares fundamentales, reforzando la formación integral del alumnado y su preparación para una ciudadanía responsable, digital y global.



El claustro mantiene un proceso continuo de formación metodológica, didáctica y tecnológica, asegurando un enfoque dinámico, participativo y adaptado a las necesidades del alumnado, en línea con la red de centros BIT de Castilla y León.

### 3. VALORES.

El **CEIP Los Adiles** fundamenta su labor en una visión **inclusiva y abierta de la escuela**, donde la **diversidad** se concibe como una riqueza que enriquece los aprendizajes y fortalece la convivencia. Educar significa, para nuestro centro, **educar en y para la libertad, para la vida, para la felicidad y la salud**, situando en el centro la formación integral de cada alumno y alumna.

El proyecto educativo se apoya en una **cultura escolar de equidad y participación**, que garantiza que cada niño y niña encuentre su lugar en la comunidad. Los valores del **respeto mutuo, la tolerancia, la igualdad de género y el diálogo** constituyen principios básicos que presiden las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. La comunicación en el aula se entiende como un espacio de intercambio de puntos de vista, de aceptación de propuestas y de expresión de dudas, favoreciendo así la resolución pacífica de conflictos y un clima escolar **seguro y acogedor**.

El **aprendizaje cooperativo y colaborativo** es un eje central, no solo como estrategia didáctica, sino como preparación para una sociedad que requiere **trabajo en equipo, empatía y corresponsabilidad**. Se trata de formar personas autónomas, críticas y creativas, capaces de analizar su realidad, tomar decisiones fundamentadas y contribuir activamente a la mejora de su entorno.

Otro de los rasgos distintivos del CEIP Los Adiles es la apuesta por el **desarrollo de la competencia lingüística y digital**, claves para la ciudadanía del siglo XXI. El **proyecto bilingüe** y el **Plan TIC** refuerzan esta dimensión, permitiendo que el alumnado se comunique en más de un idioma, utilice la tecnología de forma crítica y responsable, y se prepare para desenvolverse en contextos globales e interconectados.

El centro fomenta además la **conciencia ecológica y el respeto al medio ambiente** mediante actividades y proyectos que promueven la sostenibilidad y generan un impacto positivo en la comunidad local.

Finalmente, el **compromiso con la formación continua del profesorado** asegura que la práctica educativa se mantenga viva, innovadora y en constante adaptación a los retos actuales, garantizando una enseñanza que combina valores, competencias y conocimientos para construir una ciudadanía libre, responsable y solidaria.

### 4. FINALIDADES.

El CEIP Los Adiles responde a los retos de la sociedad actual preparando al alumnado para desenvolverse en un mundo globalizado y diverso. Su propuesta se articula en torno a las siglas **BITS**: Bilingüe, Inclusivo, Tecnológicamente seguro y Sostenible. La escuela se concibe como un espacio flexible, dinámico y de aprendizaje permanente.



### **Bilingües**

- Potenciar la competencia comunicativa en castellano e inglés, priorizando la comprensión y la expresión oral e introduciendo progresivamente la escritura.
- Favorecer el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (AICLE/CLIL) en áreas como Ciencias Naturales o Educación Artística.
- Desarrollar la conciencia intercultural y el respeto por la diversidad mediante el contacto con otras culturas y la participación en proyectos internacionales (Erasmus+, eTwinning).

### **Inclusivos**

- Garantizar la atención a la diversidad mediante metodologías compensatorias y no discriminatorias, asegurando la igualdad de oportunidades.
- Promover el respeto, la tolerancia y la puesta en valor de las diferencias como pilares de la convivencia escolar y de la formación integral de la persona.
- Implicar a toda la comunidad educativa en programas de convivencia, igualdad de género, salud y consumo responsable, favoreciendo un clima escolar positivo y participativo.

### **Tecnológicamente seguros**

- Integrar las TIC de forma natural y planificada en el aula, potenciando un aprendizaje digital responsable y seguro.
- Dotar a las aulas de recursos tecnológicos (pizarras digitales, mini-PCs, plataformas educativas, bibliotecas digitales) que enriquezcan la enseñanza.
- Educar en el uso crítico y seguro de internet y de los dispositivos digitales, implicando también a familias y profesorado en este acompañamiento.

### **Sostenibles**

- Promover actividades escolares y extraescolares vinculadas a la educación medioambiental, la salud y la sostenibilidad.
- Relacionar la acción educativa con los **ODS**, trabajando valores de respeto, consumo responsable y ciudadanía global.
- Incorporar proyectos y hábitos que fomenten el cuidado del entorno escolar y comunitario, así como la sensibilización hacia un futuro sostenible.

### **Principios pedagógicos** que vertebran la propuesta:

- Entender la escuela como un espacio de innovación educativa continua, donde el profesorado actualiza de forma permanente sus competencias metodológicas y didácticas.





- Favorecer el aprendizaje globalizado y multidisciplinar mediante proyectos que permitan la participación de todo el alumnado y de la comunidad educativa.
- Priorizar el desarrollo de **competencias frente a la mera adquisición de contenidos memorísticos**, impulsando el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía personal.

En conjunto, esta propuesta refleja el compromiso del CEIP Los Adiles con una educación **integral, innovadora y transformadora**, capaz de formar ciudadanos libres, responsables y preparados para afrontar los desafíos de la sociedad actual.





### 3) QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR.

El objetivo general del proyecto es que el CEIP Los Adiles se convierta en un modelo de centro educativo bilingüe, inclusivo, tecnológicamente seguro y sostenible. Buscamos que todos nuestros recursos, tanto humanos como materiales, tengan un alto valor formativo y enriquezcan la experiencia de aprendizaje del alumnado, promoviendo un ambiente de calidad en todas las relaciones y en la organización del centro.

#### 1. FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO.

Nuestro modelo educativo se fundamenta en la convicción de que la escuela debe dar respuesta a las demandas de una **sociedad global, diversa, digital y sostenible**. Para ello, apostamos por **metodologías innovadoras, inclusivas y sostenibles**, capaces de generar **aprendizajes significativos** en todo nuestro alumnado, respetando sus **ritmos, intereses y necesidades**.

Este modelo se apoya en procesos pedagógicos coherentes, que permiten asentar nuevos conocimientos y dar respuesta a los interrogantes que surgen en un mundo en constante transformación. Se promueven aprendizajes activos y experienciales, como los proyectos interdisciplinarios, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje-servicio, las rutinas de pensamiento y las propuestas lúdicas, todos ellos apoyados por la tecnología educativa. Estas prácticas implican al alumnado en la construcción de su propio aprendizaje y lo vinculan de manera directa con la realidad que le rodea.

Asimismo, nuestro enfoque busca que las mejoras en las competencias del alumnado se traduzcan en avances para la comunidad educativa y para el entorno social y natural en el que se desarrolla la vida escolar, fomentando una educación comprometida, responsable y orientada a la ciudadanía global.

#### 2. ÁREAS DE MEJORA/TRABAJO.

A partir del análisis de nuestro contexto, de la trayectoria del centro y de la filosofía que inspira nuestro proyecto BITS, identificamos como áreas prioritarias de mejora y trabajo los siguientes ámbitos, organizados en torno a los pilares del programa:

##### **Pilar Bilingüe**

- Consolidar el bilingüismo y la competencia lingüística, con especial énfasis en la mejora de la competencia oral en inglés en 5º y 6º de Primaria, de modo que al menos el 80% del alumnado alcance el nivel A2 del MCER al finalizar la etapa.
- Favorecer la comprensión y expresión oral, introduciendo progresivamente la escritura, e integrando el aprendizaje de contenidos y lenguas en áreas como Ciencias Naturales y Educación Artística.
- Fomentar la curiosidad y el respeto por otras culturas a través de proyectos internacionales, intercambios y la apertura del centro al entorno global.



### **Pilar Inclusivo**

- Avanzar en la atención inclusiva a la diversidad, respetando el ritmo y las necesidades individuales de cada alumno/a.
- Potenciar la integración de todo el alumnado en el centro y en su grupo-clase, utilizando metodologías compensatorias y no discriminatorias que aseguren la igualdad de oportunidades.
- Promover la organización de actividades culturales y sociales que refuercen el diálogo, la convivencia y la participación de familias.
- Favorecer la reducción de incidencias leves de convivencia en el patio (objetivo: 15% en el primer año), mediante talleres de mediación y programas de convivencia positiva.

### **Pilar Tecnológicamente Seguro**

- Reforzar la competencia digital del alumnado y del profesorado, garantizando un uso seguro y responsable de las TIC en toda la comunidad educativa.
- Eliminar riesgos asociados al uso de dispositivos y redes sociales, fomentando comportamientos adecuados en el entorno digital.
- Dotar a las aulas de recursos tecnológicos y plataformas educativas que enriquezcan el aprendizaje.
- Conseguir que el 100% del alumnado de 6º de Primaria obtenga la certificación DigiComp en seguridad digital, tras talleres formativos sobre el uso seguro de internet.

### **Pilar Sostenible**

- Promover la sostenibilidad y el compromiso social a través de programas de educación ambiental, salud y consumo responsable.
- Educar en la autonomía y la responsabilidad para un uso positivo del tiempo libre, impulsando hábitos de salud y bienestar.
- Reducir el consumo de papel en el centro en un 20% durante el primer año, gracias a la digitalización de comunicados y la sensibilización de la comunidad educativa.
- Desarrollar la conciencia global del alumnado mediante proyectos vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como el proyecto de biblioteca, que utiliza el voluntariado como eje para generar impacto positivo en el centro y en la comunidad.

### **Formación e Innovación Docente**

- Mantener la formación e innovación permanente del profesorado en ámbitos metodológicos, didácticos y tecnológicos.
- Favorecer la participación docente en proyectos de innovación educativa y en itinerarios formativos coherentes con las necesidades del centro.



- Promover procesos de colaboración y gestión participativa que refuercen la cohesión del claustro y la toma compartida de decisiones.

### 3. OBJETIVOS.

En coherencia con nuestro **modelo educativo BITS** y con las áreas prioritarias de mejora identificadas, el **CEIP Los Adiles** se propone los siguientes **objetivos estratégicos**, con metas medibles para su seguimiento:

#### 1. Comprensión lectora y resolución de problemas

- Incrementar en un **15%** el alumnado que alcanza niveles Adecuado/Avanzado en comprensión lectora y resolución de problemas al final del tercer curso de implantación.

#### 2. Atención a la diversidad e inclusión

- Aplicar metodologías cooperativas, compensatorias y personalizadas para garantizar la plena integración del alumnado.

- Reducir en un **30%** los incidentes de convivencia registrados mediante programas de mediación y actividades de corresponsabilidad.

#### 3. Competencia digital y seguridad tecnológica

- Impulsar un **uso pedagógico, crítico y seguro de las TIC** para alumnado, profesorado y familias.

- Certificar al centro en **ciberseguridad educativa** (políticas, protocolos, formación y simulacros) al final del segundo curso.

- Asegurar que el **100% del profesorado** utiliza evaluación formativa con rúbricas y feedback estructurado al término del primer curso.

- Incrementar la participación familiar en actividades formativas digitales en un **25%**.

#### 4. Innovación pedagógica y metodologías activas

- Desplegar **aulas activas** en todos los niveles, potenciando la innovación pedagógica y la actualización continua del profesorado.

- Desarrollar aprendizajes basados en proyectos, ABP, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio y rutinas de pensamiento.

#### 5. Internacionalización

- Ampliar la dimensión internacional del centro mediante proyectos **Erasmus+ y eTwinning**, fomentando la interculturalidad y la conciencia global.

#### 6. Convivencia, igualdad y corresponsabilidad

- Desarrollar programas que refuercen la convivencia positiva, la igualdad de género y la participación de toda la comunidad educativa.

#### 7. Sostenibilidad y compromiso social





- Fomentar la conciencia ecológica, la educación en sostenibilidad y la implicación del alumnado en los **ODS**, generando un impacto positivo en el centro y en la comunidad.

#### 8. Colaboración y comunicación con las familias

- Fortalecer la participación familiar en proyectos educativos, actividades digitales y programas de convivencia, asegurando un vínculo activo y colaborativo con la escuela.

#### 4. PRIORIDADES: TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE NECESIDAD, POSIBILIDAD, DISPONIBILIDAD...

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas, la trayectoria del centro, los recursos disponibles y las posibilidades de desarrollo, establecemos como prioridades estratégicas las siguientes:

##### 1. Consolidar el proyecto bilingüe

- Potenciarlo como eje de internacionalización e innovación lingüística.
- Garantizar la coherencia metodológica y su integración en todas las áreas implicadas, incluyendo áreas no lingüísticas mediante el enfoque **CLIL**.
- Desarrollar programas de **competencia comunicativa**, como el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), radio escolar, debates y publicación de textos multimodales.

##### 2. Atención inclusiva a la diversidad

- Reforzar la atención a la diversidad mediante medidas inclusivas que aseguren la equidad, adaptando la práctica educativa a los distintos ritmos y necesidades del alumnado.
- Impulsar programas de **convivencia positiva** que incluyan desarrollo socioemocional, mediación y patios inclusivos (**Plan de Convivencia+**).

##### 3. Competencia digital y uso pedagógico seguro de las TIC

- Potenciar un aprendizaje digital crítico y responsable, apoyado en la infraestructura tecnológica disponible.
- Homogeneizar la dotación de recursos (paneles interactivos, conectividad, almacenamiento seguro) y unificar el ecosistema de herramientas digitales (ofimática educativa, aula virtual, comunicación).
- Desarrollar itinerarios **STEAM** por ciclos, incluyendo programación, robótica e impresión 3D si procede.

##### 4. Sostenibilidad y educación medioambiental

- Fomentar la conciencia ecológica y el cuidado del entorno, vinculando actividades escolares con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y promoviendo hábitos responsables en la comunidad educativa.

##### 5. Internacionalización del centro



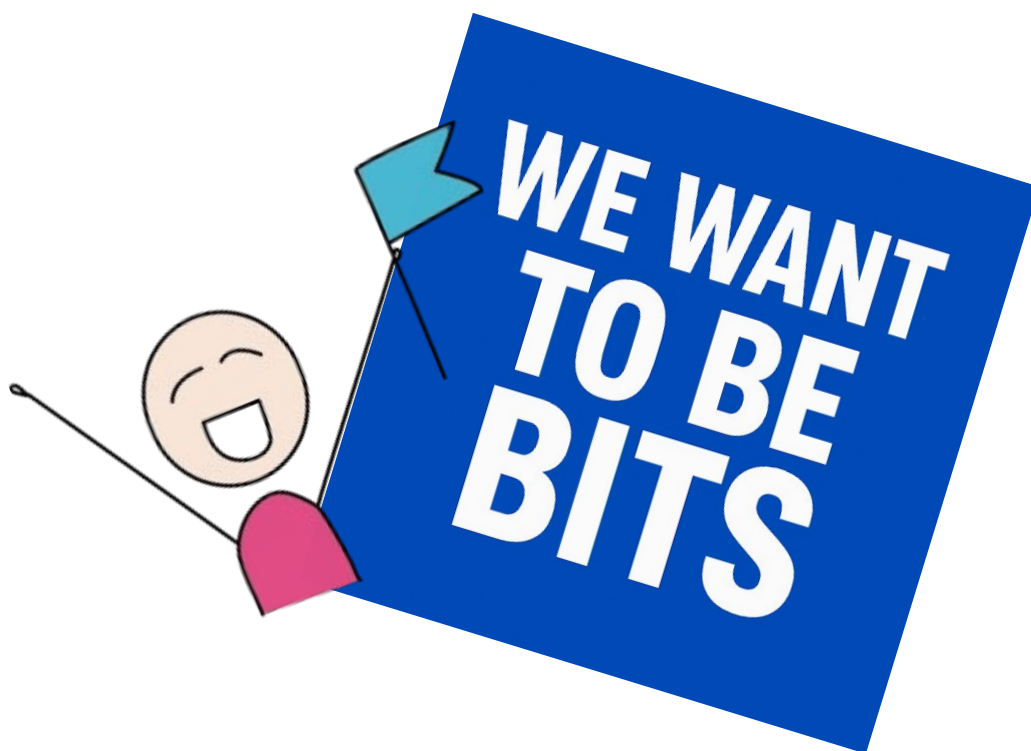
- Avanzar en la participación en proyectos **Erasmus+ y eTwinning**, favoreciendo intercambios culturales, cooperación con otros centros europeos y la apertura del centro al entorno internacional.

6. Formación continua e innovación docente

- Promover la actualización metodológica y digital del profesorado como motor de mejora educativa y de innovación pedagógica en el aula.

7. Participación de familias y comunidad educativa

- Impulsar la colaboración activa de las familias y la comunidad, reforzando los cauces de comunicación y la implicación en los proyectos del centro.





#### 4) CÓMO LO QUEREMOS CONSEGUIR: GESTIÓN EDUCATIVA Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DESDE LA INNOVACIÓN:

##### 1. A NIVEL INSTITUCIONAL: DESDE LA ESTRUCTURA DEL CENTRO.

###### 1– Gestión y liderazgo.

La gestión del trabajo se entiende como un proceso dinámico en el que la toma de decisiones se consensua con todos los miembros del Claustro de profesores. Este proceso implica una serie de pasos organizativos que comienzan en la Comisión Bits e implican a la totalidad de la Comunidad Educativa.

La Comisión BITS está presidida por el Director y formada por el Equipo Directivo, el coordinador/a BITS, y entre 4 y 6 profesores/as elegidos por el claustro.

Las funciones de la Comisión BITS de centro son las siguientes:

- Elaborar este Programa.
- Planificar y desarrollar el programa en el marco organizativo general del centro.
- Integrarlo en los diferentes documentos.
- Reflexionar y proponer itinerarios formativos y necesidades para el desarrollo e implementación del programa, elaborar la memoria final anual.

###### 2– Modelo educativo.

Nuestro modelo educativo está basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo. Trabajamos con metodologías innovadoras, sostenibles e inclusivas, capaces de lograr aprendizajes significativos en todo nuestro alumnado, mediante diseños de procesos que permitan asentar nuevos conocimientos y resolver nuevos interrogantes. Fomentamos aprendizajes basados en proyectos, en propuestas lúdicas, de aprendizaje de servicio:

- Marco DUA y evaluación formativa.
- Integración de tecnología como palanca metodológica.
- Transparencia y comunicación: publicación de planes y resultados clave a la comunidad.

###### 3– Proyectos institucionales que lo sustentan.

###### a. *Proyecto Educativo de Centro (PEC):*

- Define la identidad y las líneas pedagógicas del centro.
- Incluye la visión, misión y valores del centro, los cuales deben alinearse con los objetivos del proyecto BITS.
- Establece los objetivos generales y específicos, así como las estrategias metodológicas para integrar la tecnología y la innovación en el proceso educativo.



*b. Plan General Anual (PGA):*

- Desglosa las acciones específicas que se llevarán a cabo durante el curso escolar para desarrollar el proyecto BITS.
- Detalla actividades, proyectos y recursos necesarios para su implementación.
- Incluye un cronograma de actividades y una evaluación de las mismas.

*c. Programaciones Didácticas:*

- Especifican los contenidos, objetivos, competencias, criterios de evaluación, indicadores de logro y metodologías de cada área.
- Integran actividades y proyectos relacionados con BITS dentro de las diferentes áreas del currículo.
- Proponen el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*d. Plan de Atención a la Diversidad:*

- Establece medidas y recursos para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, asegurando que todos puedan participar en el proyecto BITS.
- Incluye estrategias para la inclusión digital y el acceso equitativo a la tecnología.

*e. Plan de Formación del Profesorado:*

- Define las necesidades formativas del profesorado en relación con las competencias digitales y metodologías innovadoras.
- Propone acciones formativas específicas para capacitar a los docentes en la implementación del proyecto BITS.
- Regula el uso de los recursos tecnológicos y digitales en el centro.
- Establece normas y procedimientos para el uso seguro y responsable de la tecnología por parte de estudiantes y personal docente.
- Evalúa el desarrollo y los resultados del proyecto BITS durante el curso escolar.
- Identifica logros, dificultades y áreas de mejora para futuros cursos.
- Proporciona datos y evidencias sobre el impacto del proyecto en el aprendizaje de del alumnado.

*f. Reglamento de Régimen Interno (RRI):*

- Modificado y actualizado a la normativa vigente a finales del curso 2024-25, durante este curso escolar se pondrá en marcha su evaluación y aplicación directa en el Centro.

*g. Memoria de Fin de Curso:*

Además de en estos, es necesario integrar los objetivos programados en otros





documentos, planes y programas que desarrolla el CEIP Los Adiles tales como:

- Plan de mejora
- Plan digital del centro
- Plan de lectura
- RELEO +
- PIEs.

La apuesta por el programa BITS se integrará de forma natural en el modelo pedagógico del centro, actuando como un eje transversal que permea el currículo en todas las áreas y niveles educativos. Este enfoque garantizará que los pilares del programa —bilingüismo, inclusión, tecnología segura y sostenibilidad— no sean un simple añadido, sino que se conviertan en los hilos conductores de las programaciones didácticas. Se trabajarán de manera explícita y coherente, fomentando en el alumnado el desarrollo de las competencias clave y una visión global de la educación.

Además, la reciente incorporación de una compañera administrativo con destino definitivo es un gran revulsivo para el centro. Esta figura profesional permite una **mejora sustancial en las tareas administrativas y burocráticas**, aliviando la carga de trabajo de la secretaría y facilitando que esta pueda dedicar más tiempo a la gestión y desarrollo de iniciativas de innovación como el programa BITS.

## 2. A NIVEL ESCOLAR: DESDE LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA Y CON EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

### 1– Nuevos Roles: Alumnado, profesorado, familia y PAS.

En nuestro centro, cada grupo de la comunidad educativa tiene un papel activo y diverso, contribuyendo al buen funcionamiento y al enriquecimiento de la vida escolar:

→ **Alumnado:** participa de manera activa en distintas funciones, como mediadores entre compañeros, reporteros de radio o blog del centro, ayudantes TIC y eco-embajadores, fomentando la colaboración, la creatividad y la conciencia medioambiental.

→ **Profesorado:** se involucra apoyando a la comunidad educativa como mentores de metodologías activas, mentores TIC y dinamizadores de lectura, promoviendo la innovación pedagógica y el hábito lector entre el alumnado.

→ **Familias:** colaboran a través del programa aula-familias, que incluye talleres de seguridad digital y apoyo lector, fortaleciendo la conexión entre el hogar y la escuela y acompañando el aprendizaje de sus hijos e hijas.

→ **PAS (Personal de Administración y Servicios):** contribuye al buen funcionamiento del centro actuando como referente de protección de datos (en coordinación con la dirección) y brindando apoyo logístico en eventos y comunicación, asegurando que la organización y la información lleguen de manera eficiente a toda la comunidad educativa.



## 2– Apertura al entorno.

Nuestro Centro forma una Comunidad de aprendizaje implicada y comprometida con la labor educativa, que tiene como objetivo la transformación social a partir de la transformación de la escuela.

El centro seguirá fortaleciendo su conexión con el entorno, tanto a nivel local como internacional. La participación en el programa “**Clickeando VQ**” del Ayuntamiento de Villaquilambre es un claro ejemplo de colaboración local para la sensibilización en seguridad digital. A nivel internacional, el proyecto BITS se verá impulsado por iniciativas ya en marcha como la participación en un consorcio del CFIE y el desarrollo de un proyecto Erasmus+.

## 3– Modelo plurilingüe.

En el CEIP Los Adiles, la educación plurilingüe va más allá del hecho de enseñar y aprender varios idiomas. Entre nuestros principales **objetivos**, se encuentran hacer que el alumnado:

- Desarrolle sus dotes comunicativas y adquiera capacidad para expresarse en otro idioma en distintos contextos. Esto permite comunicarse con seguridad y fluidez, fomentando la confianza, la autonomía y la participación en intercambios académicos y cotidianos.
- Haga uso de diferentes lenguas para afianzar conocimientos nuevos. Aplicar lo aprendido en varios idiomas refuerza conceptos de otras áreas y desarrolla habilidades cognitivas como atención, memoria y adaptación.
- Acepte e interiorice otros idiomas y sus culturas. Conocer y valorar diferentes lenguas fomenta respeto, empatía y una visión más amplia del mundo.

Destacamos los siguientes **beneficios** de implantar un modelo plurilingüe:

- Se produce una mejora notable de algunos procesos cognitivos como, por ejemplo, son la atención, la comprensión, la memoria o la flexibilidad mental.
- Se potencian las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) y las habilidades metalingüísticas (reflexionar sobre una lengua, analizar sus componentes y estructuras).
- Se fomentan el diálogo y el entendimiento interculturales.
- Se propicia un enriquecimiento social, artístico y cultural.
- Se contribuye a luchar contra el racismo y la xenofobia.
- Se favorece un acercamiento a otras maneras de interpretar el mundo.
- Se adaptan socialmente de un modo más rápido y eficiente.



- Se aportan herramientas clave para una buena integración en un mercado laboral marcado por la globalización y multicultural.

- Se desarrolla un mayor pensamiento crítico.

**Acciones** necesarias para implementar este modelo:

- Analizar el contexto sociocultural y lingüístico.
- Definir los objetivos educativos de la educación plurilingüe.
- Plantear actividades dirigidas a optimizar el aprendizaje de idiomas y estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas.
- Trabajar conjuntamente el profesorado de las diferentes etapas educativas.
- Preparar materiales y recursos didácticos adaptados a la enseñanza plurilingüe.
- Indagar en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Dominar los idiomas.
- Contar con la formación adecuada para desempeñar la docencia en un entorno educativo plurilingüe.

El proyecto BITS potenciará el modelo plurilingüe del centro a través de nuevas acciones que complementan las ya mencionadas:

- **Inmersión Lingüística:** La participación de los alumnos de quinto de primaria en el **CRIE de Almazán** reforzará sus habilidades de comunicación oral en un entorno de inmersión total.

- **Intercambio y Job Shadowing:** Se potenciará el intercambio de buenas prácticas con otros centros europeos, como la reciente visita de profesores de la **República Checa** en un proyecto de Erasmus+, lo que contribuirá a la formación del claustro.

- **Plataformas Europeas:** El uso de plataformas como **eTwinning** permitirá la creación de proyectos colaborativos con otros colegios europeos, enriqueciendo la experiencia educativa y la competencia plurilingüe del alumnado y profesorado.

#### 4– Desarrollo del profesorado.

##### *Plan de formación permanente del profesorado.*

El CEIP Los Adiles ha mantenido siempre un alto nivel de formación del profesorado, incluyendo de forma continua aquellos aspectos o pilares fundamentales que sustentan nuestro trabajo: Inclusión de todo nuestro alumnado, permanente actualización de herramientas TIC, actualización de las competencias profesionales e introducción de nuevas estrategias metodológicas que consigan motivar el esfuerzo de nuestro alumnado.

El centro garantiza la formación continua del claustro a través de un **plan de formación**



**consensuado con el CFIE de León.** Este plan incluye dos itinerarios principales, diseñados para reforzar competencias clave del proyecto BITS:

- **Adiles Convive:** Itinerario centrado en la convivencia, que fortalece el pilar de la inclusión.
- **Actualización de la página web del centro:** Itinerario de formación técnica que abarca el uso de la página web, redes sociales, Teams y Moodle, reforzando el pilar de tecnología segura.
- Además de estos itinerarios, el centro implementará **formación interna** con ponentes del propio claustro, con cursos específicos sobre el uso de **Adittio, iDoceo y Stilus.**

#### *Plan de innovación educativa del centro.*

El centro tiene mentalidad de innovación. ¿Por qué?

1. Innovar para lograr alumnos más involucrados en su propio proceso de aprendizaje. Es a él a quien debe importarle y, si no le importa, nada de lo que hagamos tendrá sentido para que aprenda más, mejor y por más tiempo.
2. Innovar para preparar de otro modo a nuestros docentes. Porque pueden ser unos maestros geniales, pero necesitan incorporar otros temas para volar mucho más alto.
3. Innovar para conseguir docentes con alta empatía que trabajen en equipo.
4. Innovar para incorporar nuevos tipos de lectoescritura.
5. Innovar para que las aulas sean 24×7.
6. Innovar para manejar distinto el espacio y el tiempo de enseñanza.
7. Innovar para incorporar la tecnología al aula como un elemento enriquecedor y facilitador del aprendizaje.
8. Innovar para abrir la escuela.

En los últimos tres años, el centro ha participado en varios Proyectos de Innovación Educativa, regidos por el CFIE de León. El primero se llevó a cabo durante el curso 2023/2024 con el PIE “OBSERVA\_ACCION”, en el 2024/2025 el PIE 2ESCUELAS DE INVESTIGADORES”, ambos relacionados con la programación y la robótica. Más allá de la formación recibida durante el periodo de duración de dichos PIE, el trabajo tanto con el programa de impresión en 3D, de programación, robótica y gafas de RV, como la utilización de la radio se ha extendido en el tiempo, y en la actualidad se siguen utilizando, con una perspectiva de seguir utilizándolos y trabajando sobre ellos por parte de todos aquellos niveles que lo estimen oportuno.





### 3. A NIVEL PEDAGÓGICO: DESDE EL CLAUSTRO DE PROFESORES.

#### 1– Propuesta curricular.

El proyecto BITS se integrará en el currículo de forma transversal, garantizando que sus cuatro pilares (bilingüismo, inclusión, tecnología segura y sostenibilidad) impregnen la enseñanza en todas las áreas y niveles educativos.

En el **área de Lengua y Literatura**, se fomentará el uso de herramientas digitales para la creación de *podcasts* o *blogs*, promoviendo la competencia digital de forma segura. En **Matemáticas**, la programación y el pensamiento computacional se integrarán en la resolución de problemas. Las **Ciencias Naturales** y las **Ciencias Sociales** se centrarán en proyectos que aborden los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, como el cuidado del agua o el consumo responsable. El **área de Inglés** se reforzará con el uso de plataformas como eTwinning para la comunicación con centros europeos. Por último, los principios de la **inclusión** y el respeto a la diversidad se trabajarán en todas las materias, adaptando los contenidos y las actividades para asegurar que todo el alumnado pueda participar de forma plena.

- Incluir el Plan Bits en nuestro Proyecto Educativo de Centro.
- Utilizar metodologías activas en el desarrollo de las programaciones de aula.
- Determinar espacios y tiempos para la puesta en práctica de este Plan.

#### 2– Propuesta metodológica.

Para alcanzar los objetivos del programa, el claustro adoptará una variedad de metodologías activas e innovadoras que fomenten el aprendizaje experiencial, la participación y la autonomía. Se implementarán las siguientes:

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Como metodología principal, permitirá que el alumnado aborde desafíos complejos de la vida real. Es la herramienta ideal para integrar los cuatro pilares del programa BITS en proyectos multidisciplinares. Por ejemplo, un proyecto sobre el cuidado del agua podría combinar la ciencia, el trabajo cooperativo, el uso de herramientas digitales para la investigación y la comunicación en un segundo idioma.

**Aprendizaje Cooperativo:** Reforzará el pilar de la inclusión, ya que promueve la interacción y la colaboración entre todos los estudiantes. Los agrupamientos heterogéneos y el reparto de roles asegurarán que cada alumno se sienta valorado y que se desarrollen habilidades sociales y de respeto.

**Gamificación y Aprendizaje Basado en el Juego:** Estas estrategias, a través de la introducción de elementos lúdicos en el proceso de enseñanza, aumentarán la motivación del alumnado y facilitarán el aprendizaje de contenidos complejos de forma atractiva, especialmente en áreas como las competencias digitales y lingüísticas.

**Flipped Classroom:** Esta metodología potenciará la autonomía del alumnado en el



manejo de las herramientas digitales. Los estudiantes prepararán los contenidos en casa con el apoyo de recursos digitales para dedicar el tiempo de clase a la práctica, la resolución de dudas y la aplicación de los conocimientos.

**Aprendizaje-Servicio (ApS):** Esta metodología, que integra el aprendizaje con el servicio a la comunidad, permitirá a los alumnos aplicar sus conocimientos para resolver una necesidad real en su entorno. Esto conecta directamente con el pilar de sostenibilidad y el proyecto de la biblioteca sobre los ODS, consolidando la idea del alumnado como agente de cambio.

Otros aspectos a implementarse:

- Flexibilización de tiempos y espacios que faciliten la puesta en marcha de los
- Talleres Interdisciplinarios de Educación Infantil y los Proyectos Globalizados entre ciclos y grupos de primaria.
- Sistematización de metodologías cooperativas en todas las aulas.
- Profundización en robótica en Primaria y continuación del trabajo comenzado en Educación Infantil.
- Afrontamiento de los conflictos desde las tutorías, coordinados por el profesorado de convivencia y con la colaboración de los agentes de mediación.
- Inclusión de todo el alumnado en el juego libre a partir de los “recreos activos”.
- La Ecoauditoría como método de análisis de la realidad y motor de propuestas y respuestas desde el alumnado.

### 3– Propuesta organizativa.

El centro adoptará una organización flexible en cuanto a la gestión de tiempos, espacios y agrupamientos. Se priorizará la adaptación a las necesidades de cada proyecto y a los ritmos de aprendizaje del alumnado:

→ **Agrupamientos:** Se usarán agrupamientos flexibles que permitan tanto el trabajo individual y cooperativo como las actividades en gran grupo, facilitando la atención a la diversidad.

→ **Espacios:** Las aulas dejarán de ser el único lugar de aprendizaje. Se aprovecharán otros espacios del centro, como la biblioteca, los pasillos, el patio, el huerto escolar o el entorno local, como espacios de trabajo activos.

→ **Tiempos:** Se fomentarán los horarios flexibles para permitir que las actividades y proyectos se desarrollen sin las restricciones de la organización tradicional.



#### 4. A NIVEL TÉCNICO: DESDE EL CLAUSTRO DE PROFESORES.

##### 1– Propuesta de digitalización del centro.

La dotación tecnológica actual del centro, que ha sido clave para alcanzar el Nivel TIC 5, es una base robusta para la implementación del programa BITS. El centro cuenta con un equipamiento diverso, que incluye 30 ordenadores portátiles y 25 tabletas (con el objetivo de renovar los modelos más antiguos). Además, todas las aulas están equipadas con pizarras digitales, de marcas como SMART, Promethean y BenQ.

El CEIP Los Adiles se apoya en la red de Escuelas Conectadas de la Junta de Castilla y León, que garantiza la conectividad y el soporte técnico a través del CAU.

Para potenciar la innovación y la creatividad, el centro dispone de un Aula del Futuro donde se promueven metodologías activas y el uso de recursos avanzados. Este espacio cuenta con equipamiento específico como un plotter de corte, kits de LEGO Spike Essential, gafas de realidad virtual Meta Quest y robots de iniciación como Bee-Bot y micro:bit con el cochecito McQueen.

La selección de herramientas digitales se orientará a aprovechar la infraestructura existente. En las aulas de infantil y primer ciclo de primaria se utilizará Lumio para las pizarras digitales SMART, mientras que en el resto de los ciclos se buscará la integración de otras plataformas de forma coherente. El proyecto permitirá evaluar la necesidad de estandarizar las herramientas para optimizar los recursos.

Procedimientos informatizados y estandarizados para el trabajo administrativo del profesorado a través de herramientas corporativas como Microsoft Office 365 y aplicaciones como Teams, OneDrive, Excel, Word, PowerPoint...

Gestión y manejo de Teams de centro y de cada una de las clases y grupos de alumnos.

Utilización de propuestas curriculares digitales complementarias a los libros en formato



papel para el alumnado del 3er ciclo de Primaria, con el manejo de herramientas y dispositivos disponibles.

## 2– Selección de herramientas.

- Office 365 / Teams – SharePoint... -Correos corporativos educa para todos los miembros de la comunidad.
- Aula Virtual Ed. SANTILLANA, con sus correspondientes licencias digitales para el alumnado diana del Plan.
- Aulas Virtuales EducaCyl.
- Smile and Learn.
- App. educativas relacionadas directamente con contenidos curriculares.
- Licencias para plataformas que contribuyen al desarrollo del currículo en diferentes ámbitos y contribuyen a la labor docente en diferentes formas: Adittio, Spotify, Canva, Genially, Adobe Reader...

## 3– Plan de Seguridad y Confianza Digital.

La seguridad digital en el centro se gestiona de forma profesional y centralizada, respaldada por la infraestructura y el soporte de la Junta de Castilla y León. La mayoría de los equipos informáticos se encuentran **"en dominio"** bajo el soporte de **Educacyl**, lo que garantiza su configuración segura y un control integral. Para asegurar un entorno de trabajo unificado, se prioriza el uso de las aplicaciones del ecosistema **Microsoft 365**, que operan dentro de un marco de seguridad y privacidad definido por la propia administración.

El centro refuerza su estrategia de seguridad a través de la **colaboración con organismos externos de prestigio**. A lo largo de los últimos cursos, se ha participado activamente en el **Plan Director de la Policía Nacional** y se ha recurrido de forma habitual a los recursos de **Internet Segura for Kids** y el propio **INCIBE** (Instituto Nacional de Ciberseguridad), con sede en León, para asesoramiento e información. Además, la participación en el programa **"Clickeando VQ"** del Ayuntamiento de Villaquilambre permite abordar la seguridad desde una perspectiva práctica y cercana a toda la comunidad educativa.

El compromiso con la formación continua del profesorado es un pilar fundamental de este plan. El centro aprovechará la oferta formativa del **CFIE de León**, el **INTEF** y el **CRFPTIC** para que los docentes actualicen constantemente sus conocimientos en seguridad y confianza digital, garantizando la implementación de las mejores prácticas en el aula.

## 4– Comunicación y marketing: Imagen y plan de comunicación interna y externa.

La difusión del proyecto se concibe como un proceso bidireccional, garantizando la transparencia y la participación de toda la comunidad educativa. A **nivel interno**, el proyecto se hará extensivo a la totalidad del claustro, ofreciendo a cada docente la



oportunidad de implicarse desde su fase de creación. Se informará a las familias sobre la asunción de un programa de esta envergadura, destacando los cambios organizativos, pedagógicos y funcionales que enriquecerán la experiencia educativa de su alumnado.

A **nivel externo**, el centro utilizará diversos canales para difundir los avances y resultados del proyecto. La página web y las redes sociales del colegio serán los principales vehículos de comunicación. Además, se participará en **jornadas de difusión** organizadas por el CFIE y en proyectos de innovación como **Innova-acción, Observa-acción o One-to-one**, que permitirán al profesorado compartir experiencias y buenas prácticas con compañeros de otros centros, estableciendo así una red de colaboración profesional.

→ Difusión interna de evidencias del trabajo realizado a través de Web de centro y de Equipos Teams.

→ Difusión externa y publicidad del Centro a través de Facebook e Instagram.

→ Inclusión del logotipo BITS en todos los documentos institucionales posibles.





## 5) QUÉ TENEMOS Y QUÉ NECESITAMOS:

### 1. ESTUDIO DE NECESIDADES Y JUSTIFICACIÓN:

#### 1– Recursos materiales.

El principal recurso del proyecto es el capital humano del centro. El proyecto cuenta con el compromiso de la totalidad del claustro de profesores, que se implicará en la implementación y desarrollo del programa. Para asegurar una gestión y coordinación efectivas, se asignará a un coordinador específico del proyecto. Este responsable trabajará en estrecha colaboración con el equipo directivo y los coordinadores de las áreas de TIC, Bilingüismo y Calidad e Innovación Educativa, lo que garantiza una dirección integrada y coherente con el plan estratégico del centro.

El centro dispone de una base tecnológica avanzada que servirá de punto de partida para el proyecto. El equipamiento actual incluye una dotación de 30 ordenadores portátiles y 25 tabletas para el uso del alumnado, así como pizarras digitales en todas las aulas. Sin embargo, para cumplir con los objetivos del programa BITS, se considera necesario la renovación de equipos obsoletos para garantizar su pleno rendimiento.

El Aula del Futuro se mantendrá como un espacio de innovación clave, ya que cuenta con recursos de vanguardia como plotter de corte, kits de robótica educativa (LEGO Spike Essential, micro:bit), y gafas de realidad virtual. Estos recursos se utilizarán para potenciar las competencias digitales y la creatividad del alumnado.

#### 2– Recursos tecnológicos.

La ayuda económica solicitada a través de la convocatoria se destinará a cubrir los gastos necesarios para la implementación del proyecto y la consolidación de los cuatro pilares del programa. Se prevé cubrir una variedad de gastos financiados, entre los que se incluyen:

- Mobiliario flexible para adaptar los espacios a las nuevas metodologías.
- Adquisición de nuevos equipos tecnológicos y la renovación de los obsoletos.
- Licencias de programas y recursos digitales curriculares para enriquecer las actividades de aprendizaje.
- Actividades de formación especializada para el profesorado que complementen el plan de formación existente.

### 2. INFRAESTRUCTURA Y SISTEMAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

Nuestro centro educativo ya está cableado completamente y completado todo el proceso de Escuelas Conectadas. Esta circunstancia nos da un plus de seguridad, dado que cada vez que se trabaja con un equipo hay que autenticar usuario y contraseña institucional.

En el centro conviven la red de cableado que da servicio a todos los equipos fijos de





cada aula, demás de los existentes en el despacho del Equipo Directivo como en los demás despachos que hay repartidos por todo el edificio y la red wifi utilizada por todos los dispositivos digitales móviles. Dentro de toda la red de centro, coexisten tres subredes, Internet, Docencia y Administración, que en función de los permisos se puede utilizar una u otra. Por ejemplo, sólo el Equipo Directivo puede acceder a la red de Administración.

Los programas de gestión del centro, GECE 2000 y Colegios, están instalados en el ordenador de secretaria. Del programa Colegios, tanto la Jefa de Estudios como el Director tienen una copia instalada en sus equipos. Desde hace varios cursos, pero sobre todo durante el curso 23/24, estamos utilizando la aplicación STILUS, conviviendo con Colegios.

Los tres miembros del Equipo Directivo han recibido la formación pertinente en cada uno de los apartados en que se gestiona STILUS.

El programa Colegios profesor, para poner las notas en las evaluaciones, faltas del alumnado y diversos documentos oficiales, está instalado en los equipos de la sala de profesores y las aulas, a los cuales tiene acceso todo el claustro, identificándose con su DNI.

Ya apenas empleamos correo tradicional siendo sustituido por el correo electrónico, la plataforma HERMES Hermes - Comunicaciones Interiores (jcyl.es) sin certificado digital, o con certificado digital realizamos los trámites a través de la SEDE electrónica TRAMITA CyL o el registro electrónico nacional Red SARA.

### 3. PRESUPUESTO ESTIMADO DESGLOSADO POR CURSOS, SIENDO GASTOS FINANCIABLES LOS GASTOS RELATIVOS A CONTENIDOS DIGITALES CURRICULARES, CON EL LÍMITE MÁXIMO DE 60 € POR ALUMNO PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA Y CURSO.

Dada la línea de trabajo que desde hace muchos cursos escolares tiene el Centro en cuanto a libros de texto y libros digitales, desde la editorial Santillana, que es con la que trabajamos, nos suministra a comienzos de curso licencias digitales para todo el alumnado de Educación Primaria, acordes con la normativa educativa vigente, por lo que no se necesitarían comprar licencias para libros digitales.

### 4. PROPUESTA DE NECESIDADES FORMATIVAS Y/O DE APOYO EXTERNO.

Las necesidades de formación del profesorado pasarán por la gestión del CFIE y entrarán dentro de las necesidades de Formación en Centros.

La gestión de apoyos externos se solicitará a través de la Dirección Provincial de Educación.





## 6) CÓMO LO LLEVAREMOS A CABO:

### 1. TEMPORALIZACIÓN: FASES DE IMPLEMENTACIÓN:

El proyecto de innovación educativa se desarrollará a lo largo de **tres cursos académicos**, siguiendo una planificación por fases que asegura una implementación progresiva y bien organizada.

#### 1– Primera fase: Definición.

Se llevará a cabo durante el curso 2025/2026.

Esta primera fase se centrará en la preparación y el lanzamiento del proyecto. Las actividades principales incluirán:

- Comunicación oficial del proyecto a toda la comunidad educativa.
- Constitución formal del equipo coordinador y de las comisiones de trabajo.
- Formación inicial del claustro en los principios y pilares del programa BITS.
- Análisis de necesidades y recopilación de datos de referencia (línea base) para la posterior evaluación del impacto.
- Revisión y adaptación de la Programación General Anual (PGA) y el Proyecto Educativo de Centro (PEC).

#### 2– Segunda fase: Diseño del proyecto.

Se llevará a cabo durante los cursos 2025/2026 y 2026/2027.

Esta fase, que comenzará a la par que la anterior, se dedicará a la planificación detallada de las acciones. Se diseñarán las primeras unidades didácticas y proyectos interdisciplinares, y se planificarán las actividades con colaboradores externos como el INCIBE y el Ayuntamiento de Villaquilambre.

#### 3– Tercera fase: Implementación del programa.

Se llevará a cabo durante los cursos 2025/2026, 2026/2027 y 2027/2028.

Esta es la fase de acción, en la que se ejecutarán las actividades planificadas.

- **Primer año (2025/2026):** Se implementarán proyectos piloto en ciclos específicos para testear las metodologías y herramientas.
- **Segundo año (2026/2027):** Se escalará la implementación a todo el centro, incorporando plenamente los cuatro pilares del programa en el currículo. Se pondrán en marcha los proyectos de *eTwinning*, el uso regular del Aula del Futuro y las inmersiones lingüísticas.
- **Tercer año (2027/2028):** Se consolidarán las buenas prácticas y se finalizarán los proyectos a largo plazo. Se llevarán a cabo actividades de difusión de resultados a nivel local y regional.



#### 4– Cuarta fase: Evaluación del programa.

Se llevará a cabo durante *a lo largo de los tres cursos*.

La evaluación será un proceso continuo, con un seguimiento constante por parte del equipo coordinador.

- **Evaluación anual:** Al final de cada curso, se recogerán datos cualitativos y cuantitativos para valorar el progreso de los objetivos y ajustar la planificación para el año siguiente.
- **Evaluación final:** Al concluir el tercer curso, se realizará un análisis exhaustivo del impacto del proyecto en la comunidad educativa, se compararán los resultados con la línea base inicial y se elaborará la memoria final del proyecto.

## 2. MÉTODO DE TRABAJO Y CRONOGRAMA:

### 1– Duración del proyecto.

A lo largo de tres cursos académicos consecutivos: 2025/2026, 2026/2027 y 2027/2028.

### 2– Coordinación y comisiones de trabajo.

La coordinación del proyecto conlleva un proceso dinámico en el que la toma de decisiones se consensua con todos los miembros del Claustro de profesores.

Este proceso implica una serie de pasos organizativos que comienzan en la Comisión BITS y implican a la totalidad de la Comunidad Educativa. La Comisión BITS está presidida por el coordinador/a BITS.

Se establecerá una coordinación y comunicación bidireccional desde la Comisión BITS a las otras comisiones del centro: Comisión de convivencia, inclusión e igualdad, Comisión de bilingüismo, biblioteca y lectura, Comisión TIC y Comisión medioambiental y eco social. Cada comisión se encargará de coordinar y dinamizar las actuaciones específicas de cada ámbito.

### 3– Asignación de responsables.

Una vez comenzado el curso y formadas las Comisiones internas, formadas por profesorado de todos los ciclos educativos, se nombrará un representante de cada Comisión para que organice la información y la transmita a la Comisión BITS.

### 4– Reparto de tareas.

El resto de profesores que formen parte de la Comisión repartirán las tareas de forma consensuada.

### 5– Establecimiento del calendario de trabajo.

El calendario de trabajo se elaborará a comienzos del mes de Octubre por la Comisión del proyecto. Se llevará un control de cumplimiento, así como de las posibles modificaciones que se vayan produciendo.





## 7) QUÉ SISTEMAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN UTILIZAREMOS: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

La evaluación del proyecto será un proceso continuo, sistemático y participativo, diseñado para valorar tanto la implementación (evaluación de proceso) como el impacto real del programa (evaluación de producto) en la comunidad educativa.

### 1. CÓMO: TÉCNICAS.

La evaluación de un proyecto a corto y medio plazo pasa por diferentes momentos en los que se debe analizar la situación de partida y, sobre todo, el proceso que se está siguiendo para conseguir los objetivos propuestos. Esto implica mantener cierto grado de flexibilidad para poder modificar todo lo que sea necesario en cada momento para mantener la trayectoria iniciada.

La evaluación se realizará a dos niveles, garantizando una perspectiva completa y objetiva:

- **A nivel interno**, la recogida de datos y la valoración de la opinión se hará de forma periódica a todos los miembros de la comunidad educativa: **padres, alumnos y equipo docente**. Se utilizarán **Microsoft Forms** como herramienta principal para la recogida de datos y la elaboración de encuestas.
- **A nivel externo**, el centro contará con la colaboración y el asesoramiento de la **Inspección Educativa**, el **Área de Programas Educativos** y el **asesor del CFIE** adscrito al centro. Esto asegura un seguimiento objetivo y profesional, permitiendo realizar los ajustes necesarios en el transcurso de los tres años.

### 2. CON QUÉ: INSTRUMENTOS.

Como instrumentos de evaluación clave, se utilizarán las herramientas de autoevaluación **SELFIE for teachers y SELFIE for students**, lo que permitirá obtener una visión clara del progreso en las competencias digitales del claustro y del alumnado. Además, se aplicará la técnica **DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades)** en distintos momentos del desarrollo del proyecto para realizar un análisis estratégico y de mejora continua. También se utilizarán:

- Cuestionarios.
- Observación directa y/o externa.
- Registros e imágenes.
- Fichas de investigación-acción.
- Dianas de aprendizaje.
- Rúbricas.
- Fichas de indagación.



- Fichas gráficas.
- Reflexión personal.
- Contraste de experiencias con compañeros.

### 3. QUÉ: SISTEMA DE INDICADORES.

Grado de implicación de profesorado y alumnado.

- Adecuación de las intervenciones realizadas a las necesidades detectadas.
- Participación de toda la comunidad educativa.
- Grado de consecución de los objetivos previstos.
- Adecuación de la metodología elegida a los objetivos propuestos.
- Grado de eficiencia en el aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Grado de adecuación de los espacios y tiempos a los proyectos previstos.
- Difusión de las mejoras conseguidas.
- Intercambio de experiencias con otros centros con las mismas inquietudes.
- Impacto en la Comunidad Educativa de los proyectos integrados en BITS.

### 4. CUÁNDO: MOMENTOS CLAVE DE LA EVALUACIÓN:

- Al finalizar cada curso, al elaborar la memoria final.
- En las reuniones de ciclo e inter-niveles.
- En las reuniones de comisión de coordinación pedagógica.
- En las reuniones de las diferentes comisiones.

#### 1– Evaluación de diagnóstico.

Se realiza al inicio del proyecto para identificar las necesidades, capacidades y contextos de los participantes, estableciendo una línea base sobre la cual medir el progreso. El diagnóstico se realizará en función de la adecuación de la actuación en los diferentes grupos de alumnos y si se ha producido un efecto tras su realización. Valorando la posibilidad de realizar una réplica de la misma.

#### 2– Evaluación del proceso.

Se lleva a cabo de manera continua a lo largo del proyecto, monitoreando la implementación de las actividades, el cumplimiento de los objetivos a corto plazo y realizando ajustes necesarios para asegurar la efectividad y pertinencia de las acciones.

Atenderá fundamentalmente a los indicadores de calendario, presupuesto, adaptaciones a los diferentes contextos de realización de la actuación, al grado de implicación de los agentes (docentes, personal laboral, familias o alumnado), si se contaba con los medios humanos, materiales y temporales para su realización, ...



### 3– Evaluación de resultados.

Se efectúa al finalizar el proyecto, analizando los datos recopilados para determinar el impacto y los logros alcanzados en comparación con los objetivos iniciales, y proporcionando recomendaciones para futuras intervenciones. Se realizará una evaluación de las actuaciones llevadas a cabo y el alcance de las mismas atendiendo a los siguientes aspectos, atiende a los indicadores de logro, repercusión y satisfacción de la actuación.

Ámbito de actuación											
Área de trabajo seleccionada:											
Objetivo 1:											
Actuación	Finalidad	Responsable	Temporalidad	Valoración cuantitativa					Resultados	Valoración cualitativa	Propuesta de mejora
				1	2	3	4	5			







## 8) CÓMO IMPLEMENTAREMOS LAS MEJORAS: AJUSTES A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:

### 1. REVISIÓN DEL PROYECTO.

El Comité BITS, junto con la CCP, llevará a cabo una revisión anual en la que se analizarán las evidencias recogidas, se identificarán las lecciones aprendidas y se valorará la coherencia entre los objetivos planteados, las actuaciones realizadas y los resultados obtenidos.

### 2. INCORPORACIÓN DE MEJORAS.

A partir de los resultados de la revisión anual, se procederá al reajuste de metas e indicadores, reforzando aquellas actuaciones que hayan demostrado mayor impacto y redistribuyendo los recursos cuando sea necesario.

Asimismo, se organizará formación específica en aquellas áreas donde se detecten necesidades, en un proceso de evaluación continua y formativa.

Del mismo modo, tras la detección de incidentes, se actualizarán los protocolos de seguridad con el fin de garantizar su eficacia y adecuación a nuevas situaciones.





## 9) CÓMO COMPARTIREMOS LOS RESULTADOS OBTENIDOS: DIFUSIÓN DEL PROYECTO:

### 1. FINES Y OBJETIVOS DE LA DIFUSIÓN.

La difusión tiene como objetivo dar a conocer a toda la Comunidad Educativa tanto las acciones puestas en marcha como los resultados.

Es importante para nuestra Comunidad Educativa y para mantener un nivel óptimo de comunicación, que se conozca nuestro proyecto educativo a través de nuestra página web, de redes sociales y de otras publicaciones que puedan ser de interés educativo.

### 2. APROVECHAMIENTO ÓPTIMO DEL PROYECTO.

Todos los proyectos desarrollados se integrarán en plataformas educativas de difusión, de modo que otras comunidades puedan beneficiarse del trabajo realizado y adaptarlo a su propia realidad.

Además, se promoverán espacios de encuentro y participación, como jornadas de puertas abiertas o la feria anual de proyectos, así como la implicación activa en redes y encuentros educativos.

Del mismo modo, el centro fomentará la participación del profesorado en cursos del CFIE, proyectos eTwinning, congresos y otras iniciativas de formación e intercambio profesional.





## ANEXOS

### ANEXO I.- RELACIÓN DE PROFESORADO PARTICIPANTE

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, ANA BELÉN	09763283J	<a href="mailto:abalvarez@educa.jcyl.es">abalvarez@educa.jcyl.es</a>
ÁLVAREZ NISTAL, MARINA	09776331C	<a href="mailto:malvarezn@educa.jcyl.es">malvarezn@educa.jcyl.es</a>
AMBROSY CARRERA, JULIO MANUEL	70868205F	<a href="mailto:jmambrosy@educa.jcyl.es">jmambrosy@educa.jcyl.es</a>
BAYÓN ÁLVAREZ, CRISTINA	71452334M	<a href="mailto:cristina.bayalv@educa.jcyl.es">cristina.bayalv@educa.jcyl.es</a>
BLANCO GUTIÉRREZ, MONTSERRAT	09018357B	<a href="mailto:mblancogu@educa.jcyl.es">mblancogu@educa.jcyl.es</a>
BLANCO PÉREZ, ANA M.	71550408F	<a href="mailto:amblancop@educa.jcyl.es">amblancop@educa.jcyl.es</a>
CARRACEDO CANO, GUSTAVO	71551929X	<a href="mailto:gcarracedoc@educa.jcyl.es">gcarracedoc@educa.jcyl.es</a>
CARRERA CABAÑEROS, MARI PAZ	09796729V	<a href="mailto:mpcarrera@educa.jcyl.es">mpcarrera@educa.jcyl.es</a>
CASADO FERNÁNDEZ, JOSE JORGE	09788720N	<a href="mailto:josef.casfer@educa.jcyl.es">josef.casfer@educa.jcyl.es</a>
CASTELLANOS PUERTAS, MARÍA JOSÉ	09782482F	<a href="mailto:mcastellanos@educa.jcyl.es">mcastellanos@educa.jcyl.es</a>
DE LA FUENTE MARTÍNEZ, NURIA	71434469B	<a href="mailto:nuria.fuemar.1@educa.jcyl.es">nuria.fuemar.1@educa.jcyl.es</a>
DELGADO CIFUENTES, CRISTINA	45686175X	<a href="mailto:cdelgadoci@educa.jcyl.es">cdelgadoci@educa.jcyl.es</a>
DIEZ MARCOS, MARÍA ESTHER	71420104K	<a href="mailto:mediezm@educa.jcyl.es">mediezm@educa.jcyl.es</a>
ESTÉVEZ RODRIGUEZ, ANA MARÍA	32802003R	<a href="mailto:amestevezro@educa.jcyl.es">amestevezro@educa.jcyl.es</a>
FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, SILVIA	71431757J	<a href="mailto:sfernandezgu@educa.jcyl.es">sfernandezgu@educa.jcyl.es</a>
FIERRO ASTIÁRRAGA, MARTA IDOIA	71449903N	<a href="mailto:martai.fieast@educa.jcyl.es">martai.fieast@educa.jcyl.es</a>
GARCIA BARRIO, NATALIA	71443606V	<a href="mailto:ngarciabarri@educa.jcyl.es">ngarciabarri@educa.jcyl.es</a>
GARCÍA BERMEJO, HÉCTOR	71343051H	<a href="mailto:hgarciaabe@educa.jcyl.es">hgarciaabe@educa.jcyl.es</a>
GARCÍA MARTÍNEZ, ROMINA	71432708K	<a href="mailto:rgarciamartinez1@educa.jcyl.es">rgarciamartinez1@educa.jcyl.es</a>
GARCÍA ROBLES, BEATRIZ	71431784V	<a href="mailto:bgarciarobles@educa.jcyl.es">bgarciarobles@educa.jcyl.es</a>
GONZÁLEZ ÁLVAREZ, ANA BELÉN	09778107W	<a href="mailto:abgonzalez@educa.jcyl.es">abgonzalez@educa.jcyl.es</a>
GONZÁLEZ DE LA MOTA BIANCHI, CARLOS	49037487S	<a href="mailto:carlos.gonbia@educa.jcyl.es">carlos.gonbia@educa.jcyl.es</a>



GONZÁLEZ GARCÍA, LAURA	71554097Q	<a href="mailto:lgonzalezgarcia4@educa.jcyl.es">lgonzalezgarcia4@educa.jcyl.es</a>
GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, RAQUEL	71424701H	<a href="mailto:rgonzalezhe@educa.jcyl.es">rgonzalezhe@educa.jcyl.es</a>
LLAMAZARES GARCÍA, RAQUEL	09807713F	<a href="mailto:rlamazares@educa.jcyl.es">rlamazares@educa.jcyl.es</a>
LÓPEZ PUERTA, HENAR	09808691L	<a href="mailto:elopezpuerta@educa.jcyl.es">elopezpuerta@educa.jcyl.es</a>
LÓPEZ REGUERA, DAVID	71435207J	<a href="mailto:david.lopreg@educa.jcyl.es">david.lopreg@educa.jcyl.es</a>
MARCOS MARTINEZ, M <sup>a</sup> ARANZAZU	71417040Q	<a href="mailto:mmarcosmartinez@educa.jcyl.es">mmarcosmartinez@educa.jcyl.es</a>
MARTÍNEZ ALONSO, ANA MARÍA	09766234C	<a href="mailto:ammartineza@educa.jcyl.es">ammartineza@educa.jcyl.es</a>
MARTÍNEZ LABAJOS, MARÍA ANTONIA	09767375B	<a href="mailto:mmartinezl@educa.jcyl.es">mmartinezl@educa.jcyl.es</a>
MARTÍNEZ OREJAS, LORENA	71431853V	<a href="mailto:lorena.marore.1@educa.jcyl.es">lorena.marore.1@educa.jcyl.es</a>
MIGUÉLEZ MARTÍNEZ, MARÍA ISABEL	09790327D	<a href="mailto:mimiguelez@educa.jcyl.es">mimiguelez@educa.jcyl.es</a>
PASTOR FERRERAS, ROSA ELENA	53530511N	<a href="mailto:repastor@educa.jcyl.es">repastor@educa.jcyl.es</a>
PRADO PUENTE, SANDRA	71443806X	<a href="mailto:sandra.prapue@educa.jcyl.es">sandra.prapue@educa.jcyl.es</a>
RODRÍGUEZ LINDO, MARÍA JESÚS	09781540P	<a href="mailto:mjrodriguezli@educa.jcyl.es">mjrodriguezli@educa.jcyl.es</a>
SERRANO RAMOS, LORENA	71424321Y	<a href="mailto:lorena.serram@educa.jcyl.es">lorena.serram@educa.jcyl.es</a>
SIERRA CASTAÑO, CECILIA	09808117C	<a href="mailto:csierraca@educa.jcyl.es">csierraca@educa.jcyl.es</a>
SILVA VALTUILLE, ANGEL LUIS	10198534N	<a href="mailto:alsilva@educa.jcyl.es">alsilva@educa.jcyl.es</a>
VALDÉS BAYÓN, MARÍA DEL ROSARIO	09770578V	<a href="mailto:mvaldesb@educa.jcyl.es">mvaldesb@educa.jcyl.es</a>
VALLADARES FERNÁNDEZ, CARMEN	44455133C	<a href="mailto:cvalladares@educa.jcyl.es">cvalladares@educa.jcyl.es</a>
VÁZQUEZ GUTIÉRREZ, EDUARDO	09793717H	<a href="mailto:evazquez@educa.jcyl.es">evazquez@educa.jcyl.es</a>



## ANEXO II.- TRAYECTORIA FORMATIVA DEL CENTRO

### 1.- PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:

- PIE “OBSERVA\_ACCIÓN” CURSO 2023/24
- PIE “Escuelas de investigadores” CURSO 2024/2025

### 2.- PLANES DE FORMACIÓN EN CENTRO:

- PLAN DE FORMACIÓN EN CENTRO 2022-2024
- PLAN DE FORMACIÓN EN CENTRO 2024-2026

### 3.- PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS:

- En el curso actual, vamos a participar en proyectos internaciones como ERASMUS+ y eTwinning.

### 4.- CERTIFICACIÓN CODICE TIC:

- Nivel 5 desde el año 2015.

### 5.- CENTRO PRACTICUM:

- Centro de formación de prácticas del Practicum de las enseñanzas universitarias de Grado en Educación Infantil y Primaria desde 2021-2022.

### 6.- CENTRO UBICADO EN CENTRO DE MENOS DE 20.000 HABITANTES

- El CEIP Los Adiles se encuentra ubicado en el municipio de Villaquilambre, de unos 18.700 habitantes.